

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 18.03.2025г. № 4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2024 год**

**п. Октябрьский**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
	<b>Пояснительная записка</b> Общие сведения об образовательном учреждении	3-7
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	7
1.1.	Образовательная деятельность	7-26
1.2.	Система управления организации	26-30
1.3.	Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ	30-56
1.4.	Организация учебного процесса	56-61
1.5.	Востребованность выпускников	61
1.6.	Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения	61-69
1.7.	Материально - техническая база	69-74
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	75
<b>2.</b>	<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	79

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский», результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ) на 31.12.2023 г., выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности МДОУ, результаты которого представлены в данном отчете.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ по МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» от 21.02.2025 г. № 43 «Об организации процедуры самообследования ДОУ за 2024 календарный год»

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество учебно-методического, библиотечно – информационного, кадрового обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»
<b>Статус учреждения</b>	муниципальная некоммерческая организация
<b>Организационно – правовая форм</b>	муниципальное учреждение
<b>Учредитель ОУ</b>	Управление образования администрации Белгородского района
<b>Юридический адрес</b>	308590 Белгородская область, Белгородский район, п. Октябрьский, пер. Школьный, д.4а
<b>Телефон/факс</b>	8(4722) 25-70-34
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:lubilch@yandex.ru">lubilch@yandex.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://ds1-oktyabrskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds1-oktyabrskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Фамилия, И.О. руководителя</b>	Ильченко Любовь Михайловна
<b>Старшие воспитатели</b>	Смотрикова Татьяна Николаевна
<b>Заместитель заведующего</b>	Владимирова Елена Игоревна
<b>Свидетельство о постановке на учет</b>	серия 31 № 001128002 ОГРН 1033100504183 ИНН 3102017538 КПП 310201001

<b>юридического лица в налоговом органе</b>	
<b>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием</b>	Дата выдачи 05.05.2017 31:15:1802004:140
<b>Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участником</b>	Дата выдачи 31.07.2017 31:15:0000000:1499-31/001/2017-6
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</b>	31.БО.09.000. М.000868.06.19 от 04.06.2019 г. Бланк № 3078059
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления медицинской деятельности. При оказании доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии</b>	31.БО.02.000. М.000430.04.19 от 19.04.2019 г. Бланк № 2 987614
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО-31-01-002997 от 16.01.2020 Приложение № 1 к лицензии № ЛО-31-01-002997 от 16.01.2020
<b>Договор на организацию медицинского обслуживания дошкольников образовательного учреждения</b>	№ б/н от 09.01.2018 (бессрочный)

<b>Выписка из реестра Лицензий на право ведения образовательной деятельности</b>	№ ЛО35-01234-31/00234848 от 26.08.2019; срок действия бессрочно, выдано Департаментом образования Белгородской области
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	серия 31 № 000606631 от 26. 12. 2003 г. выдан ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области, ОГРН 1033100504029
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия № ЛО35-01234-31/00235705 от 27. 04. 2015 г.; регистрационный № 6705, срок действия бессрочная, выдано Департаментом образования Белгородской области
<b>Устав</b>	Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 19.12.2017 г. № 1933
<b>Изменения в Устав</b>	-
<b>Коллегиальные органы управления Учреждением</b>	-Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет; - Управляющий совет.
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	Год постройки – 2016 г.
<b>Режим работы ДООУ</b>	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели; выходные дни - суббота и воскресенье, государственные праздники

Здание МДОУ расположено в центре поселка Октябрьский, окружено жилыми домами и административными зданиями: МБУК Центр культурного развития поселка Октябрьский, МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака», Филиал №2 «Октябрьская детская библиотека», МУК «ЦБ Белгородского района». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр социального партнерства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников МДОУ и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МДОУ имеются кабинет заведующего, спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, заместителя заведующего по хозяйственной части, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и прививочный кабинет, пищеблок, прачечный блок.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами. На территории имеется спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Шашки», «Метеоплощадка», «Сельский дворик», «Птичья столовая», «Изо-студия» зона отдыха и релаксации.

Территория участка МДОУ имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории здания установлена система охранного видеонаблюдения, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения, охранная служба ЧОП ООО «Кедр».

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2024 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».



21. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».

23. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

24. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

28. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Устав МДОУ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Локальные акты МДОУ.

### **1.1.1. Особенности образовательного процесса**

МДОУ в 2024 году функционировал в режиме дежурных групп и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП).

В основу обязательной части Программ заложены:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (ОП ДО МДОУ с учетом УМК ООП ДО «От рождения до школы»);

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена парциальными образовательными программами дошкольного образования, выбранными участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ (далее – АОП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, (Таблица 1).

Основная цель реализуемых в ДОУ программ направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Согласно концепции современных подходов *главная цель Программы* - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2024 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

- открытость к запросам родителей и требованиям времени;
- привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Таблица 1

Разработка обязательной части				
Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ФОП ДО	Кол-во ФОП ДО, АОП ДО разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ФОП ДО, АОП ДО	В них детей	Среднесписочный
Образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред.	1	8	117	152

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.				
Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой	1	2	41	152

### **Вывод:**

Образовательная деятельность в МДОУ воплощается в соответствии с нормативными документами, которые регламентируют функционирование образовательных организаций, реализующих основные программы дошкольного образования. Это не просто следование правилам, но и осмысленный подход, пронизанный стремлением к гармонии.

Основной задачей образовательного процесса становится всестороннее развитие личности каждого ребенка, где учитываются его индивидуальные потребности, природные способности и интересы. Всеобъемлющее внимание к каждому юному участнику позволяет раскрывать его внутренний мир, содействует формированию уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

### **Перспектива:**

В образовательную программу дошкольного образования МДОУ следует гармонично встроить парциальные программы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, предварительно исследовав интересы родителей и законных представителей воспитанников.

Внедрение социально-коммуникативных парциальных программ станет важным шагом к формирования целостного образовательного пространства, где интересы каждого ребенка и его семьи будут находиться в центре внимания.

### **1.1.2. Характеристика контингента детей**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Белгородского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Прием и зачисление детей в МДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников Управления образования администрации Белгородского района.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп, из них (Таблица 2):

- 5 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от трех лет);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,5 лет);
- 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8-ми лет).

Списочный состав на 1 января 2024 года – 176 детей;

На 1 декабря 2024 – 117 детей.

Сокращение численности списочного состава обусловлено текущей оперативной ситуацией в приграничной зоне. С улучшением оперативной обстановки состоятельный состав начинает стабилизироваться. (Таблица 2):

Таблица 2

Группы	Вид	Реализуемая образовательная программа	Режим пребывания	Количество мест в соответствии с нормативными документами	Фактическая наполняемость на 1 января 2024г.	Фактическая наполняемость на 1 декабря 2024 г.
Группа раннего возраста «Пчелки»	Общеразвивающая направленность	ОП ДО	12ч.	20	19	5
Разновозрастная «Звездочки»	Общеразвивающая направленность	ОП ДО	12ч.	20	17	15
1 младшая группа Б	Общеразвивающая	ОП ДО	12ч.	20	14	6

«Смешарики»	направленность					
2 младшая группа А «Ромашка»	Общеразвивающая направленность	ОП ДО	10,5ч.	25	25	15
2 младшая группа Б «Гномики»	Общеразвивающая направленность	ОП ДО	10,5ч.	25	25	10
Средняя группа А «Капитошки»	Общеразвивающая направленность	ОП ДО	10,5ч.	25	30	25
Средняя группа Б «Радуга»	Комбинированной направленность	АОП ДО Для детей с ТНР	10,5ч.	17	24	21
Старшая группа «Солнышко»	Комбинированной направленность	АОП ДО Для детей с ТНР	12ч.	17	26	20

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества и потребностям родителей. В связи с этим создается доброжелательная и психологически комфортная атмосфера, основывающаяся на системе взаимодействия с родителями, ориентированной на взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников показывает разнообразие родительского контингента по социальному статусу, что позволяет образовательному учреждению лучше адаптироваться к потребностям разных семей и формировать индивидуализированный подход к каждому ребенку. (Таблица 3- 5).

Проведенный анализ показывает, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и внедрить систему просвещения родителей по важным вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей. Также важно акцентировать внимание на формировании ценностного отношения родителей как к здоровью своих детей, так и к собственному здоровью.

Только после реализации таких мероприятий возможно активно вовлекать родителей в процесс проектирования педагогической среды в дошкольном образовательном учреждении. Это создаст более глубокое взаимопонимание и сотрудничество между педагогами и семьями, что в конечном итоге будет способствовать более качественному развитию и обучению детей.

### Социальный паспорт

Таблица 3

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	%
1	Полные семьи	98	78%
2	Многодетные семьи	16	12,6%
3	Неполные семьи (в разводе)	9	7%
4	Одинокая мать	1	0,8%
5	Семьи, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	1	0,8%
6	Семьи, имеющих статус переселенцев из Украины	1	0,8%

### Социальный статус родителей (мама и папа)

Таблица 4

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	%
1	Работающие	109	53%
2	Служащие	49	23,8%
3	Военнослужащие	10	4,9%
4	Индивидуальные предприниматели	11	5,2%
5	Не работают	27	13,1%

### Льготная категория семей

Таблица 5

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	%
1	Многодетные семьи	16	94,1%
2	Малообеспеченные семьи	1	5,9%
3	Родители опекуны (усыновители)	-	
4	Дети - инвалиды	-	

#### Вывод:

В МДОУ разработаны условия, которые способствуют высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательной деятельности, а также обеспечивают значительное охватывание детей из микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Социальный статус семей в основном



благоприятный, большинство детей происходит из полных семей. Созданы необходимые условия для обучения детей в раннем возрасте.

### **Перспективы:**

Снижение рисков и использование возможностей, связанных с реализацией целей организации в условиях, как внешней, так и внутренней среды деятельности Учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса в Учреждении.

Поддержание конкурентоспособности ДООУ среди других образовательных учреждений за счет расширения и улучшения условий образовательной среды для семей с разнообразными образовательными потребностями.

Применение технологии «телеобразования» для родителей, включая размещение видеуроков и практических материалов в интернете.

### ***1.1.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия***

Основной задачей МДОУ в сфере физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание оптимальных условий для достижения наибольшей эффективности в оздоровительной, профилактической и санитарно-гигиенической деятельности на этапе подготовки детей к школе и их дальнейшей жизни.

Одним из ключевых направлений работы МДОУ по формированию навыков здорового образа жизни является совместное воспитание здорового ребенка, что требует усилий детского сада, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных организаций.

Все мероприятия, ориентированные на оздоровление детей, реализовывались в комплексном подходе. За состоянием здоровья детей постоянно следили медицинские работники МДОУ: старшая медсестра Тищенко Т.Ю. и медицинская сестра Кайдалова Я.Ю.

Для успешной реализации данного направления в детском учреждении созданы необходимые условия:

- функционирует физкультурный и музыкальный залы, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;
- медицинский кабинет;
- сенсорная комната;
- на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации;
- в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Октябрьская ЦРБ».

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, инструктор по физической культуре Пучков Е.К. психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог: Зыков С.Н.

В учреждении разработана система закаливающих мероприятий, учитывающая плавность воздействия различных факторов.

В период адаптации закаливание начиналось с воздушных ванн, что позволяло детям привыкнуть в облегченном виде одежды. После завершения адаптационного периода применялись разнообразные закаливающие процедуры, подбираемые с учетом возраста воспитанников. К ним относятся воздушно-солнечные ванны, мытье рук до локтя, босоногие прогулки по корригирующим дорожкам и обильное умывание после занятий физкультурой и дневного сна.

Основываясь на результатах мониторинга физического развития, медицинских показателях и психофизиологических особенностях детей, педагоги реализуют одно из приоритетных направлений образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников. В ходе занятий они организуют физкультминутки для профилактики утомляемости.

Ежегодные углубленные медицинские осмотры, заполнение листков здоровья и анализ результатов оздоровительной работы позволяют медицинскому персоналу и педагогическому коллективу эффективно планировать оздоровительно-профилактические мероприятия для воспитанников.

В каждой возрастной группе ведется Журнал здоровья, где отражены группа здоровья ребенка, группа физического развития, индивидуальные особенности, антропометрические данные, маркировка мебели и виды закаливающих процедур по сезонам. Педагоги систематически отслеживают оздоровительные мероприятия, уровень заболеваемости и регулируют нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья, индивидуальных особенностей и эмоционального фона.

**Показатели  
заболеваемости по ДОУ в среднем дней пропуска 1 ребенком в месяц**

*Таблица 6*

Год	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	в среднем за год
<b>2022</b>	0.95	2.0	1.4	1.6	0.5	0.7	0.3	1.1	1.3	0.5	0.1	0	10.45
<b>2023</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,96	4,48	3,6	0,77
<b>2024</b>	1,07	1,75	0,76	0,34	0,12	0,03	0,07	0	0	0	0	0	4,14

### Распределение воспитанников по группам здоровья:

Таблица 7

#### Посещаемость дошкольного учреждения

Годы	Группы здоровья детей											
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая		Инвалиды	
2022 год из 196 детей	107	55 %	56	27 %	30	15 %	3	2 %	-	-	2	1 %
2023 год из 176 детей	95	54%	46	26 %	33	19 %	1	0,5 %	1	0,5%	2	1%
2024 год из 117 детей	66	56,4	27	23	24	20,5	-	-	-	-	-	-

Таблица 8

Наименование	2024 год		
	Всего	Дети до 3-х лет	Дети старше 3-х лет
Число пропущенных по болезни	629	19	53
Всего случаев заболевания	72	19	53
Острые инфекции верхних дыхательных путей	467	14	43
Инфекционные заболевания	31	1	0
Из них, ветряная оспа	0	0	0
Прочее	131	4	10

#### Процент функционирования

Таблица 9

Процентное соотношение	2023 год	2024 год
		<b>58%</b>

Анализ показателей учреждения за отчетный период показывает средние результаты в области здоровьесберегающей деятельности образовательного процесса. Эти результаты были обусловлены оперативной ситуацией в приграничной зоне. Тем не менее, в деятельности ДОО удалось добиться положительных результатов благодаря систематическому и планомерному подходу к физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Все мероприятия

проводились под внимательным наблюдением педагогического и медицинского персонала, который учитывал индивидуальные особенности детей и требования основной образовательной программы МДОУ, включающей:

- Режим дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организацию работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе;
- Соблюдение режима двигательной активности.

Персонал МДОУ, организуя режим двигательной активности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, включая физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю зарядку, ежедневные прогулки, подвижные игры с элементами соревнования, народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Деятельность МДОУ по направлению здоровьесбережения имеет четкую систему: накоплен передовой педагогический опыт, который позволяет делиться им с другими дошкольными учреждениями. Педагоги уверенно владеют инновационными технологиями и постоянно совершенствуют свои подходы. Разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и другие методы.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику физического развития детей, подтверждая эффективность применяемой нами оздоровительной системы и современных программ и технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Наши воспитанники демонстрируют значительные качества: они активные, выносливые, ловкие и сильные, что создает условия для гармоничного развития. У детей формируется правильное отношение к своему здоровью и развиваются навыки здорового образа жизни.

В целях профилактики по распространению коронавирусной инфекции в 2024 году Учреждение продолжало осуществлять мероприятия, позволяющие минимизировать риск инфицирования:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний.

Среди сотрудников и воспитанников ДОУ случаев заболевания COVID-19 не зарегистрировано.

В деятельность коллектива внедрены мероприятия, усиливающие эффект нераспространения инфекции:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность
1	Вакцинация (ревакцинация) против новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	97 % коллектива сотрудников ДОО прошли ревакцинацию против COVID-19, 3 % - имеют медицинский отвод.
2	Регулярная дезинфекция помещений ДОО и оборудования	ежедневная дезинфекция помещений ДОО силами персонала ДОО
		ежедневная дезинфекция столовой посуды
		ежедневная обработка игрушек
		ежедневная обработка воздушной среды групп бактерицидными рециркуляторами и кварцевальными лампами
3	Включение в образовательный процесс практических занятий со всеми участниками образовательных отношений	проведение практических занятий по обучению дошкольников (родительской общности, коллектива) правилам поведения в условиях эпидемии инфекций
		создание творческих проектов на темы формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний

Систематически и целенаправленно проводилась просветительская и консультативная работа с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. В процессе работы применялись также дистанционные формы взаимодействия.

**Вывод:**

В МДОУ осуществляется планомерная и систематическая работа, направленная на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, что позволяет достигать положительной динамики. Соблюдение требований СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы в области охраны и укрепления здоровья способствует стабильному улучшению ситуации с охраной здоровья дошкольников. Разработанная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет эффективно решать задачи, связанные с приобщением детей и их семей к здоровому образу жизни.

**Проблемное поле:**

Среди выявленных проблем можно отметить неэффективное использование образовательных ресурсов родителей для привлечения семей к здоровому образу жизни и недостаточную активность в продвижении ЗОЖ

среди воспитанников. В связи с текущей ситуацией, учреждение приостановило свою деятельность с 05.08.2025 г., что, в свою очередь, отрицательно отразилось на уровне посещаемости и общем функционировании.

#### **Перспективы развития:**

- Создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, включая методическую поддержку, материально-техническое обеспечение и работу с родителями и педагогами;
- По окончании оперативной обстановки улучшить функционирование и качество физического здоровья детей посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий;
- Сформирование у родителей положительного восприятия детского сада и мотивация к регулярному посещению воспитательно-образовательного процесса детьми;
- Активное вовлечение воспитанников и их родителей в городские конкурсы, проекты и акции, направленные на оздоровление;
- Продолжение работы по просвещению родителей о значении вакцинации и ответственности за здоровье как их, так и их детей, а также выполнение плана по профилактическим прививкам в соответствии с национальным календарем, с целью повышения охвата вакцинацией детей от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ) не менее 35%.

#### **1.1.5. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОУ**

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялось по нескольким направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- защита жизни и здоровья детей, посещающих учреждение;
- предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Одним из ключевых аспектов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в окружающей среде, на дороге и в их собственной жизнедеятельности (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация этих направлений учитывает возрастные особенности детей и временные рамки.

В младшей группе педагоги уделяют значительное внимание ознакомлению детей с основами безопасности их жизнедеятельности и правилами поведения на дороге. Для этого был собран комплект художественной литературы, сюжетных картин и мини-макетов, посвященных

обучению правилам безопасного поведения на дороге и различным видам транспорта. В процессе обучения дети знакомятся с понятиями «нельзя» и «можно», а также «опасно».

В группах старшего дошкольного возраста организация работы по данному направлению основывается на опыте детей. В группах созданы центры безопасности, и педагоги разработали и реализовали план по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В 2024 году был дооформлен тематический центр «Зеленый огонек» в образовательном холле, а также приобретены наглядные и дидактические пособия по правилам дорожного движения, включая дидактические игры, наборы дорожных знаков и тематические картинки.

Охват воспитанников световозвращающими элементами составил 100%. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно работают над выполнением данных задач, проводя совместные акции, создавая развивающую предметно-пространственную среду и подготавливая буклеты и памятки для родителей.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения разработали консультативные материалы, посвященные использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, а также правилам обучения детей катанию на велосипедах и самокатах, поведению на железнодорожных переездах, проезжей части и вблизи водоемов. Дети и их родители активно участвуют в профилактических мероприятиях, конкурсах и акциях различной тематики.

Для формирования правосознания и позитивного отношения к соблюдению правил дорожного движения в детском саду продолжает действовать «Родительский патруль». В его состав входят представители родительской общественности, педагоги и сотрудники отдела ГИБДД. Деятельность «Родительского патруля» охватывает три направления:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.
3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми на пути в образовательное учреждение и обратно.

Информация о мероприятиях «Родительского патруля» размещается на официальном сайте детского сада, в СМИ и родительских группах в сети Интернет.

Работа по охране труда сотрудников ведется в соответствии с нормативно-правовой базой, локальными актами образовательного учреждения, должностными инструкциями работников и инструкциями по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственными лицами согласно разработанному плану.

В детском образовательном учреждении установлен режим противопожарной безопасности, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и обучению детей этим правилам. В рамках подготовки к чрезвычайным ситуациям в течение учебного года по запланированному графику осуществлялись тренировочные мероприятия, как плановые, так и внеплановые, с участием детей и сотрудников МДОУ.

Также внесены изменения в паспорт антитеррористической безопасности. В целях обеспечения антитеррористической защиты здание детского сада оснащено камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой и автоматической сигнализацией, соединенной с централизованным пультом единой службы спасения. Физическая охрана учреждения обеспечивается круглосуточно охранной организацией ООО ЧОО «Кедр», введен пропускной режим.

**Выводы:**

В 2024 году в детском образовательном учреждении не зафиксировано случаев травматизма среди персонала и воспитанников во время проведения образовательных занятий, прогулок и других режимных моментов. Организация работы соответствует всем правовым нормам охраны труда и безопасности жизнедеятельности как для взрослых, так и для детей.

#### **1.1.4 Анализ организации питания**

Основная цель организации питания в МДОУ заключается в создании оптимальных условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасным и сбалансированным питанием, контроля за необходимыми условиями для организации питания, а также соблюдения правил поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевыми задачами, стоящими перед организацией питания воспитанников МДОУ, являются:

- обеспечение детей питанием, соответствующим их возрастным физиологическим потребностям и принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантирование качества и безопасности используемых продуктов питания;
- профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди воспитанников, связанных с факторами питания;
- распространение принципов здорового и полноценного питания;
- анализ и оценка профессиональных навыков сотрудников, участвующих в обеспечении качественного питания, на основе их практической деятельности;
- соблюдение нормативно-правовых актов, касающихся организации и обеспечения качественного питания в дошкольных образовательных учреждениях.



Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания для дошкольников (в соответствии с санитарными правилами и нормами, касающимися питания, обучения, отдыха и оздоровления детей, СанПиН 2.3/2.4.3590-20), которое было утверждено заведующим.

Воспитанники получают четырехразовое сбалансированное питание, а также диетическое питание по медицинским показаниям. Приготовление блюд осуществляется квалифицированными поварами на пищеблоке, который располагается на первом этаже и имеет отдельный вход. Пищеблок включает в себя несколько помещений: холодный и горячий цехи, моечные и кладовая для сухих продуктов, а организация процессов приготовления пищи исключает смешение сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В течение отчетного года не было зафиксировано нарушений сроков и условий хранения, организации питания, а также случаев отравлений или заболеваний ОКИ и ТПИ среди детей.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, а также родительское сообщество.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

#### ***Выполнение норм питания (динамика за три года)***

*Таблица 10*

Год	% выполнения
	Выполнение натуральных норм питания, %
2022	100,5 %
2023	101, 5 %
2024	95%

#### **Вывод:**

В МДОУ систематически осуществляется работа по организации качественного и сбалансированного питания для детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, проведенного в 2024 году, показывают, что родители в целом довольны уровнем и качеством питания в учреждения.

#### **Перспективы развития:**

- Осуществить корректировку перспективных меню и технологических карт для соответствия среднесуточным нормам питания;
- Проводить ежемесячный анализ рациона питания детей с целью соблюдения рекомендованных среднесуточных норм;
- Продолжать формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, развивать полезные привычки и навыки в области питания.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Структура управления МДОУ определена Уставом и основана на принципах единоначалия и самоуправления. Она ориентирована на повышение качества предоставления услуг в сфере дошкольного образования, а также на присмотр и уход за детьми, с акцентом на доброжелательное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Ключевыми задачами Педагогического совета, Общего собрания работников учреждения и Управляющего совета являются активное участие в управлении учреждением, определение стратегических направлений его развития и подготовка управленческих решений в рамках их компетенции. Функции и направления их деятельности описаны в соответствующих положениях.

Система управления образовательным учреждением, установленная Уставом, представляет собой комплекс подсистем, организованных по трем уровням.

### Система самоуправления ДООУ:

Таблица 11



Согласно Уставу МДОУ, для улучшения руководства и контроля за деятельностью учреждения полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций распределены между членами администрации и заведующим. Эти полномочия были утверждены приказом в начале учебного года.

Государственную составляющую управления МДОУ представляет заведующий, чья деятельность регламентирована должностными инструкциями. В течение года руководитель сосредоточил усилия на

укреплении финансово-экономической базы МДОУ, содействии популяризации дошкольного учреждения в обществе, развитии партнерских отношений с сообществом, повышении профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитии конкурсной культуры и обеспечении эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководители подразделений организуют и контролируют выполнение решений, программ и планов, а также руководят работой структур, за которыми они закреплены.

Таблица 12

<b>Структура</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
Методическая	Смотрикова Татьяна Николаевна	старший воспитатель
Медицинская	Тищенко Татьяна Юрьевна	старшая медсестра
Хозяйственная	Владимирова Елена Игоревна	заведующий хозяйством

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МДОУ во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МДОУ:

Таблица 13

<b>Наименование органа/ количество заседаний в 2024 году</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
Общее собрание работников учреждения	1. Утверждение Положения «Об организации режима ограниченного доступа в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» 3. Утверждение списка дежурных работников ДОУ 4. Утверждение списка транспорта, которому разрешен въезд на территорию ДОУ 5. О проведении разъяснительной работы с родителями по антитеррористической безопасности 6. Работа с семьями риска 7. Дежурство и усиление мер безопасности в выходные и праздничные дни

	<p>8. Подготовка к летнему оздоровительному периоду МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»</p> <p>9. Утверждение графика работы сотрудников</p> <p>10. Утверждение программы контроля за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно – эпидемиологических мероприятий</p> <p>11. О выдвижении кандидатов на награждение и поощрение</p> <p>12. Утверждение коллективного договора</p>
Педагогический совет	<p>1. Педагогический совет №3 «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации и результаты внедрения финансовой грамотности среди дошкольников»</p> <p>2. Педагогический совет №4 «Итоги работы педагогического коллектива за 2023– 2024 учебный год»</p> <p>3. Педагогический совет №1 (установочный) «Основные направления развития учреждения в 2024-2025 учебном году»</p> <p>4. Педагогический совет №2 «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ. Новые формы внедрения патриотического воспитания дошкольников»</p>
Управляющий совет	<p>1. О принятии Отчета о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»</p> <p>2. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»</p> <p>3. Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»</p>

Эффективность работы органов самоуправления и принятых ими решений проявляется в следующих результатах: утверждении Коллективного договора, положении об антитеррористической защищенности и программе производственного контроля за соблюдением санитарных норм и выполнением противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

#### **Выводы:**

В МДОУ была создана и функционирует оптимальная структура управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эта структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Современный уровень управления позволяет учреждению успешно функционировать в соответствии с нормативными документами в области дошкольного образования Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления учреждения взаимосвязаны, последовательны в своих действиях и образуют единый управленческий цикл, который способствует оптимизации работы по реализации программы развития МДОУ.

Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует

развитию инициативы участников образовательного процесса, включая педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

**Перспективы:**

- внедрение методов инновационного управления в качестве комплекса мероприятий для повышения конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения;

- продолжение индивидуального взаимодействия с родителями как в офлайн, так и в онлайн формате для обеспечения 100% вовлеченности всех участников образовательного процесса в деятельность учреждения.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования и действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН).

Содержание образовательных программ, реализуемых в учреждении, соответствует основным принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики. Оно построено с учетом интеграции образовательных областей, опираясь на возрастные возможности и особенности воспитанников, а также специфику образовательных областей.

В 2024 году в МДОУ реализовывались:

1) образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15): с применением УМК комплексной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой;

2) адаптированная образовательная программа дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

3) Часть содержания, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, охватывающими 2 направления: познавательное и физическое развитие.

Таблица 14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Направление	Наименование программы
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир Белогорья» - парциальная образовательная программа, под редакцией: А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк
Физическое развитие	«Выходи играть во двор» - парциальная образовательная программа, под редакцией: Л.Н. Волошина

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей, которое проходило на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему миру, к себе и другим людям. Педагоги создавали равные условия для всестороннего развития каждого ребенка, вне зависимости от его психофизиологических и других особенностей. В ходе образовательной деятельности акцент делался на развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывающих все направления для их развития и образования в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Для качественной реализации Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей через педагогическую диагностику, которая была направлена на оценку эффективности педагогических действий и служила основой для их дальнейшего планирования. Результаты данной диагностики (мониторинга) показали положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образовательного процесса. Это включало поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональную коррекцию особенностей его развития, а также оптимизацию работы с группой детей.

Образовательная деятельность была нацелена на выполнение следующих задач ОП ДО:

**- реализация ОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**- реализация АОП ДО:**

- реализация содержания АОП ДО;



- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**В части, формируемой** участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (*Таблица 14*)

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

В течение периода с января по декабрь 2024 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности.

Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдались возрастная адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников.

С детьми использовались разнообразные формы работы:

- организованная игровая деятельность;
- совместная с взрослым деятельность;
- развлечения;
- игры;
- театрализованная деятельность;
- наблюдения;
- проектно - исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа.

Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СП 3.1/2.4.3598-20.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской

литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей.

Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики: всего детей в МДОУ на 31.05.23 г.- 176 чел.

Обследованных детей – 160 человек, что составляет 90,1 % всего списочного состава детей МДОУ.

Итого по МДОУ:

- высокий уровень - 65% с
- средний уровень - 29 %
- низкий уровень – 6 %.

### 1.3.1. Сопровождение творческих и одаренных детей

В 2024 году проводилось сопровождение в сфере художественного развития, включая вокал и хореографию. Программа была разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Педагоги групп определили детей с особыми творческими способностями. В результате сопровождения были организованы выставки и проведено участие детей в очных, заочных и дистанционных конкурсах.

**Вывод:** в МДОУ созданы условия, способствующие развитию творческой и активной личности, а также реализации потенциала одаренных детей.

**Перспективы развития:** в 2025 году предполагается расширить охват поддержки специалистов для творческих и одаренных детей и увеличить количество направлений их развития.

#### Участие воспитанников МДОУ в конкурсах детского творчества за 2024 год

О результативном и творческом подходе педагогов к воспитанию и развитию детей в 2024 году свидетельствуют успехи участников в конкурсах детского творчества разных уровней, а также в городских соревнованиях, что говорит о качественном выполнении профессиональных обязанностей. (Таблица 16).

#### Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)

Таблица 16

Название конкурса	Ф.И. участников (возрастная группа)	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс			
Муниципальный конкурс Самый оригинальный световозвращающий элемент	Самойлов Олег, 5 лет	Шостак В.С.	3 место
Региональный конкурс технического творчества «Огненная дуга»	Гречанников Николай 5лет Ст. гр.	Сорокина К. С.	1 место

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

Муниципальный этап конкурса «Родной природы красота - Золотая соломка»	Лебедев Евгений Средняя группа 5 лет	Лебедева Н.В.	3 место
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия» – Символ нового года -Зелёная змейка	Чепеленко Даниил 2-я младшая группа 4 года	Лебедева Н.В.	3 место
Всероссийский конкурс			
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ Будущие шедевры Эрмитажа	Вернигора Анна, 5 лет	Литвинова А.В.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Волшебница зима»	Шарова Екатерина, 4 года	Савельева О.А.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Эта земля твоя и моя» (очный)	Фетисова Кристина, 4 года	Савельева О.А.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Волшебница зима»	Низамов Данил, 4 года	Мотлахова В.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звёзд»	Корощенко Екатерина	Мотлахова В.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звёзд»	Шаров Матвей, 3 года	Шостак В.С.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звёзд»	Шаповалова Софья, 3 года	Шостак В.С.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Зимняя сказка»	Шаповалова Софья, 3 года	Шостак В.С.	1 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимние забавы»	Свирская Милана, 5 лет	Самойлова Н.В.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и	Краснопёров Роман, 5 лет	Самойлова Н.В.	1 место

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звезд»			
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звезд»	Шальнева Мия, 5 лет	Самойлова Н.В.	3 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Чудесный мир животных»	Корощенко Екатерина, 5 лет	Сотник О.Н.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Осень – 24-го»	Колесникова Амелия, 5 лет	Сотник О.Н.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Дикие и домашние»	Лукьянова Алина, 4 года	Буглова И.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Дикие и домашние»	Тертычный Арсений, 4 года	Буглова И.Н.	3 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Осень – 24-го»	Лукьянова Алина, 4 года	Буглова И.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Осень – 24-го»	Тертычный Арсений, 4 года	Буглова И.Н.	2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Бабушки и дедушки»	Варавва Алиса, 4 года	Буглова И.Н.	1 место
Международный конкурс детского творчества к синичкиному дню «Синичкин день – встречаем зимующих птиц»	Тертычный Арсений, 4 года	Буглова И.Н.	Лауреат 1 степени
Всероссийская экологическая викторина «Земля – наш дом»	Харченко Тимофей, 4 года	Буглова И.Н.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Сын Земли и звезд»	Кузнецов Арсений, 5 лет	Буглова И.Н.	3 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Волшебница зима - 2024»	Мирошникова Софья, 5 лет	Буглова И.Н.	3 место

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Волшебница зима - 2024»	Федоренко Владислав, 5 лет	Буглова И.Н.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Волшебница зима - 2024»	Тертычный Арсений, 4 года	Буглова И.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Осень – 24-го»	Еськова Стефания, 4 года	Буглова И.Н.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Для мамы, для бабушки, для сестренки 2024»	Краснопёров Роман, 4 года	Добрикова О.Ю.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Моя Родина 2024»	Лебедев Евгений, 5 лет	Добрикова О.Ю.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Рисуй, ваяй в июне 2024»	Самойлов Олег, 4 года	Добрикова О.Ю.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Моя Родина 2024»	Шаповалова Софья, 3 года	Добрикова О.Ю.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Рисуй, ваяй в июне 2024»	Наумова Арина, 3 года	Добрикова О.Ю.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Моя Родина 2024»	Краснопёров Роман, 4 года	Добрикова О.Ю.	1 место
муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Лебедев Евгений, 5 лет	Добрикова О.Ю.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2024» ССИТ	Гречанников Николай 5лет Ст. гр.	Сорокина К. С.	1 место по Белгородскому району

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2024» ССИТ	Ковалев Арсений, 4 года 2 мл. гр.	Сорокина К. С.	2 место по Белгородской области
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эта земля твоя и моя(очный)»	Кривоухова Вероника, до 4 лет.	Петрова Л. А.	1 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Будущее шедевры Эрмитажа»	Мирошникова София 5лет	Петрова Л.А.	2 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем- 2023»	Ковалев Арсений, 5 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима- 2024»	Лукьянова Алина, до 4 лет	Петрова Л. А.	2 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима- 2024»	Рыбалка Гордей, до 4 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима- 2024»	Дегтярев Михаил, 5 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина - 2024»	Федоренко Владислав, 5 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки - 2024»	Климов Егор, 5 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень - 2024»	Варавва Алиса, 6 лет	Петрова Л. А.	3 место По району Белгородский
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Евдощенко Ксения, 5 лет	Зотова Н. Я.	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Ярёма Альберт, 5 лет	Зотова Н. Я.	Лауреат 1 степени

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чудесный мир животных - Лунная кошка»	Пронякина Полина Средняя группа 5 лет	Лебедева Н.В.	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июне -Спички это не игрушки»	Лебедев Евгений Средняя группа 5 лет	Лебедева Н.В.	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Любимой мамочке»	Кравцова Арина 2-я младшая 4 года	Лебедева Н.В.	1 место по субъекту РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Склисс- летающая корова»	Новиков Богдан Средняя группа 5 лет	Лебедева Н.В.	1 место по федеральному округу
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Далёкий космос»	Краснопёров Роман 2-я младшая группа 4 года	Лебедева Н.В.	1 место по субъекту РФ

### **1.3.2. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система МДОУ охватывает все аспекты педагогической деятельности, сочетая образовательные занятия, игровую деятельность детей и их взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

В воспитательную систему Учреждения входят следующие участники:

- Воспитанники;
- Педагоги и сотрудники;
- Родители (законные представители);
- Администрация детского сада;
- Социальные партнеры Учреждения.

В Учреждении сформирована положительная установка всех взаимодействующих сторон, нацеленная на совместную работу, планирование, организацию и подведение итогов деятельности, а также создание условий для свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) строятся на принципах сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание;
- взаимопознание;
- взаимоуважение;
- толерантность.



Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовное и нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию;
5. Популяризация научных знаний и профориентация;
6. Трудовое воспитание;
7. Физическое воспитание;
8. Экологическое воспитание.

С 01.09.2024 года образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, согласно годовому плану работы.

Направления работы включают: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое.

В МДОУ на протяжении года в рамках воспитательной системы проводились разнообразные физкультурные мероприятия, такие как «Фестиваль здоровья», ежемесячные спортивные досуги для каждой возрастной группы, а также «Утренние зарядки с героями», которые уже успели стать хорошей традицией нашего детского сада.

Также традиционными в детском саду стали такие развлечения, как «1 сентября», «День матери», «День Земли» и др. Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Покорми птиц зимой», «Внимание, дети!». В МДОУ проводились внутренние конкурсы в соответствии с планом работы на учебный год.

Активное участие педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях фонда «Святое Белогорье против детского рака» способствует формированию у всех участников образовательного процесса таких качеств, как сострадание, доброта и нравственность. Также успешно проводятся экологические акции под слоганом «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В МДОУ большое внимание уделяется приобщению детей к культуре родного края и формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры и природы Белогорья. В группах созданы центры патриотического воспитания, где размещены портреты президента, герб и флаг РФ, портрет губернатора и герб, флаг Белгородской области. Здесь также находятся тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, а также подобрана литература, посвященная Родине и Белогорью.

В образовательном центре ДООУ оформлены тематические зоны историко-краеведческого характера, такие как «Лента памяти», где проводятся музейные выставки, например, «Белгород: вчера, сегодня, завтра» и «Защитники родного поселка».

Педагоги, опираясь на рабочую программу воспитания, используют различные методы и технологии в своей деятельности по профориентации. К ним относятся:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники и развлечения);
- преобразование развивающей среды ДООУ;
- технология «Гость группы»;
- экскурсии и наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная художественно-творческая деятельность, что обогащает представления детей о труде взрослых.

В рамках реализации профориентационной работы по финансовой грамотности в нашем дошкольном образовательном учреждении были организованы и проведены ряд мероприятий и инициатив, направленных на развитие у детей основ понимания финансирования и экономики.

В 2024 году были организованы серии сюжетно-ролевых игр, в которых дети принимали участие в различных экономических ситуациях. Они играли роли банкиров, продавцов и покупателей, что помогло им освоить базовые понятия, такие как «доход», «расход», «сбережение» и «кредит». В рамках тематической недели проведены занятия, посвященные различным аспектам финансовой грамотности. Воспитатели рассказывали детям о том, как зарабатывать и экономить деньги. Были использованы интерактивные методы, такие как игры и викторины, что способствовало активному вовлечению детей.

В работе с родителями воспитателями были организованы родительские собрания и мастер-классы, на которых обсуждались вопросы финансового воспитания в семье. Родителям были даны рекомендации по тому, как на практике обучать детей основам финансовой грамотности в повседневной жизни.

В группах оформлены тематические уголки, где представлены книги и игрушки, связанные с финансами и экономикой. Это стимулирует интерес детей и позволяет им самостоятельно исследовать тему финансовой грамотности.

Воспитатели организовали виртуальные экскурсии в финансовые учреждения, такие как банки и магазины. Воспитанники имели возможность увидеть, как работают эти организации и какие профессии в них существуют. Дети старшей группы принимали участие в проекте «Мой карманный бюджет», где они планировали свои «доходы» и «расходы». Это занятие дало

возможность научиться разумно распределять свои ресурсы и принимать осознанные решения.

Дошкольники создавали рисунки и поделки на тему финансов. Эти работы были представлены на выставке, что дало возможность не только детям, но и родителям ознакомиться с результатами их труда.

На данный момент можно отметить, что реализованные мероприятия начали давать плоды. Дети стали более осознанно подходить к вопросам денег, появились вопросы о профессиях, связанных с финансами, и начался процесс формирования базовых представлений о финансовой грамотности.

Таким образом, работа по внедрению финансовой грамотности в ДОУ ведется активно и успешно, что способствует развитию у детей необходимых навыков для будущей жизни.

### **Вывод**

Одним из ключевых факторов развития ребенка-дошкольника является воспитание. В процессе воспитания происходит усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, а также нравственных норм и правил поведения.

### **Проблемное поле**

В календарном плане в основном представлены программные мероприятия и события, однако имеется недостаточный охват родителей онлайн-образованием и неэффективное использование педагогами ресурсов семьи.

### **Перспектива развития**

- Продолжать реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2025 году;
- В план воспитательной работы включить мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества;
- Включить в календарный план события и традиции семейного воспитания.
- Увеличить охват родителей через онлайн- и оффлайн-форматы, а также посредством веб-консультирования, используя различные мессенджеры, официальный сайт и социальные сети Учреждения.

### **1.3.3. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном формате, который включал два подхода: онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записей занятий на таких ресурсах, как Яндекс, Mail, Google, YouTube). Родителям (законным представителям) предоставлялось право выбора, исходя

из имеющихся условий участия их детей в занятиях, на основании поданного заявления.

В связи со сложившейся оперативной ситуацией в Белгородском районе было принято решение, на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 05.08.2024 года № 850, приостановить функционирование МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». Согласно приказу МДОУ от 23.08.2024 г. № 88, с 1 сентября 2024 года занятия с воспитанниками будут проводиться в онлайн-формате.

Специалистами детского сада была проделана большая работа по оказанию поддержки родителям, не обладающим навыками работы с компьютерной техникой. Регулярно проводились консультации, предоставлялась методическая помощь, а также по возможности техническая поддержка для качественной организации онлайн-режима обучения. Данные мониторинга посещаемости онлайн-занятий и количество просмотренных записей по всем образовательным направлениям свидетельствуют о достаточной вовлеченности родителей и понимании ими своей ответственности за качество образования детей.

Отзывы родителей о занятиях в онлайн-формате были положительными. Они выражали удовлетворение качеством проведения занятий, подготовкой педагогов и результатами обучения детей. Единственной проблемой оставалась нестабильная работа интернета, что иногда мешало полноценному общению.

Для достижения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт детского сада, обеспечивая открытость его деятельности. Семьи воспитанников имели возможность получать знания по различным направлениям. Созданные группы детского сада в социальных сетях также способствовали открытости работы учреждения. Регулярное обновление информации на сайте ДДОУ по различным направлениям деятельности показало положительные результаты в сотрудничестве с родителями.

#### **Выводы:**

Показатели развития детей свидетельствуют о хорошем уровне усвоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы оказались в целом эффективными. Педагоги всех групп предоставляли онлайн-сопровождение родителям в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Проблемное поле:**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном формате, показывают снижение эффективности образовательной деятельности в младших и средних группах. Мы видим причины данной ситуации в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, а также в нехватке свободного

времени для занятий с детьми разнообразными видами активностей и отсутствии необходимых компетенций;

- недостаточной способности педагогов установить полноценное взаимодействие с родителями, а также провести разъяснительную работу о важности и значимости дистанционных занятий для детей.

#### **Перспектива:**

- в плане работы МДОУ на 2025-2026 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышение ИКТ-компетенций педагогов, а также улучшение уровня грамотности родителей. Это можно реализовать через организацию мастер-классов и семинаров-практикумов. Кроме того, важно расширить спектр ресурсов для эффективной педагогической деятельности в дистанционном формате.

-также следует продолжать взаимодействие с родителями как в онлайн, так и в оффлайн-режимах, используя мессенджеры и социальные сети, до достижения улучшения оперативной обстановки.

#### **1.3.4. Вариативные формы дошкольного образования**

В 2024 году продолжил свою работу *Консультационный центр*, предоставляя семьям психолого-педагогическую помощь совершенно бесплатно на основе запросов родителей (или их законных представителей). Консультации осуществлялись как в очной, так и в заочной формах, включая онлайн-консультирование.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 5 августа 2024 года № 850, было принято решение приостановить функционирование МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». В соответствии с приказом МДОУ от 23 августа 2024 года № 88, с 1 сентября 2024 года занятия с воспитанниками будут проводиться в онлайн-формате. С 1 сентября 2024 года *Консультационный центр* продолжил свою деятельность, переходя на онлайн-режим.

Основная цель работы Консультационного центра - оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

К основным целевым группам получателей Услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, не посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, но зарегистрированных в государственной информационной системе на предоставление места;

- родители (законные представители), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования;
- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- другие категории родителей (законных представителей) при наличии проблем в обучении, воспитании, поведении, развитии и социализации у несовершеннолетних детей (например, старше 7 лет и др.).

Центр также помогает родителям в процессе социализации детей дошкольного возраста, получающих обучение в форме семейного образования. С согласия родителей проводятся психолого-педагогическая диагностика развития детей и, на ее основе, реализуются коррекционные программы и профилактическая работа по устранению различных отклонений в их физическом, психическом и социальном развитии. В дополнение, с согласия родителей, осуществляется диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в рамках которой проводятся консультации для родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра доступна на сайте ДОУ.

Работу в Консультационном центре, согласно установленному плану и графику, осуществляли специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед и старший воспитатель, который выступал в роли координатора), с частотой один раз в неделю и продолжительностью одного часа.

**Выводы:**

В рамках работы Консультационного центра была оказана методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

**Перспектива развития:**

- Увеличение охвата родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения.
- Продолжение работы по выстраиванию системы образования детей раннего возраста.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

**1.3.5. Инновационная и проектная деятельность**

В 2024 году в Учреждении активно развивалась проектная деятельность, что способствовало обогащению образовательного процесса для воспитанников.

*Таблица 17*

№	Направление деятельности	Цель деятельности
<i>Проектная деятельность</i>		

1	«Внедрение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области основ финансовой грамотности»	Формирование основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
2	Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия

Анализ итогов проектной работы на конец года показал, что цели были успешно достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным планом на 2024 год.

Практический этап проектной деятельности продемонстрировал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. В результате реализации проектов наблюдались заметные изменения в профессиональном сознании педагогов и специалистов, а также в развитии личности детей разных возрастных групп. Особое внимание было уделено вовлечению семей в воспитательный процесс, что способствовало формированию единого образовательного пространства в детском саду.

#### **Выводы:**

Работа дошкольного образовательного учреждения способствует постоянному повышению педагогической компетенции, совершенствованию образовательного процесса и поддержанию конкурентоспособности в сфере образования. Результаты проектной деятельности были успешно представлены на мероприятиях различных уровней.

#### **Проблемное поле:**

По-прежнему существует проблема низкой мотивации педагогов к активному участию в работе. Также выявлены недостатки в материально-техническом обеспечении, в частности, нехватка специального оборудования для сенсорной комнаты и средств технической поддержки для коррекционно-развивающей работы, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **Перспектива развития:**

- Активное вовлечение педагогов в проектную деятельность через повышение их профессиональной компетентности с помощью семинаров и курсов повышения квалификации;
- Расширение числа родителей (законных представителей) дошкольников, участвующих в проектной деятельности, с целью формирования команды единомышленников;

- Приобретение необходимого оборудования для «сенсорной комнаты», а также средств технической поддержки для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.3.6. Организация дополнительного образования**

Основные задачи системы дополнительного образования:

- Формирование широкого ассортимента образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку попробовать себя в различных видах деятельности.

- Удовлетворение образовательных запросов детей с учетом их индивидуальных склонностей, способностей и интересов.

- Выявление и сопровождение одаренных детей в разных областях деятельности.

Для реализации платных образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) провело исследование спроса родителей (законных представителей) на такие услуги. Был выделен целевой контингент детей, а также созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом стандартов по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2024 году (с января по август) охват детей дополнительными услугами составил 94%. На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 5 августа 2024 года № 850, было принято решение приостановить функционирование МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».

С 5 августа 2024 года дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не предоставлялись.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала развитию общения и накоплению социального опыта у детей различных возрастов. Это также обеспечивало поддержку одаренных детей, позволяя им участвовать в разнообразных конкурсах на разных уровнях.

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась в соответствии с дополнительными образовательными программами, которые были одобрены Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением (МДОУ).

#### **Выводы:**

Платные образовательные услуги предоставлялись в полном соответствии с запросами родителей и требованиями нормативно-правовой документации. Уровень удовлетворенности родителей качеством оказанных услуг составил 95%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса.



### **Проблемное поле:**

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) имеется дефицит отдельных помещений, что является значительным ограничением для расширения спектра предлагаемых платных услуг.

### **Перспектива развития:**

Для оптимизации использования пространства и улучшения условий предоставления дополнительных услуг необходимо провести тщательный анализ зданий ДОУ. Это поможет выявить возможности для создания отдельных помещений и, как следствие, расширить ассортимент платных образовательных услуг, что будет способствовать дальнейшему развитию учреждения и удовлетворению потребностей родителей.

### **1.3.7. Результаты коррекционно – развивающей деятельности ДОУ**

Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) проводилась на протяжении года в рамках системы профессиональной деятельности специалистов, целью которой было создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка. Эта работа охватывает всех детей, независимо от их уровня способностей и жизненного опыта, и направлена на их интеграцию в общество. В штат специалистов, предоставляющих коррекционно-развивающую помощь, входят Кулинченко К.С. — учитель-логопед (1 ставка) и Зыков С.Н. — педагог-психолог (1 ставка), что обеспечивает полное укомплектование кадров.

Администрация ДОУ на протяжении года осуществляла контроль за созданием необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как в групповых помещениях, так и на территории учреждения.

В ДОУ также функционирует система психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечивает целенаправленное и комплексное воздействие для оказания эффективной и своевременной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Эта система создаёт условия для оптимального развития ребенка и его успешной интеграции в социум. Деятельность психолого-педагогического сопровождения проводилась в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

В 2024 году коррекционная помощь детям с ОВЗ (ТНР) оказывалась в группах комбинированной направленности. В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности (средняя и старшая) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации воспитанников.

*Коррекционно-развивающая деятельность* осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2024 году было проведено 5 заседаний:

с 01.01.2024 г. – 31.05.2024 г. – 4 плановых заседания; с 01.09.2024 г. – 31.12.2024 г. – 1 плановое заседание.

Количество детей, обследованных на ППк в 2024 году – 12 детей, из них 6 обучающихся были направлены на ТППК (первично – 6, повторно – 0) для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2024 года - 4 ребенка, по состоянию на 31 декабря 2024 года - 3 ребенка.

**Результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ**

*Таблица 19*

<b>Показатели</b>	<b>Январь-май 2024 года</b>	<b>Июнь-декабрь 2024 года</b>
Количество детей, обследованных на ПП(к) МДОУ	12	0
Выявлено нуждающихся в помощи	6	0
Охвачено коррекционной помощью	4	3
Количество детей с ОВЗ	4	3
Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года	4 положительная	3 положительная

Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения (ППк) с родителями (законными представителями) стало более активным, что способствовало увеличению их заинтересованности и ответственности за развитие детей. Для психологического просвещения родителей использовались разнообразные методы: выступления педагога-психолога на родительских собраниях, оформление информационных стендов в уголке психолога и в группах, кейс-технологии для тематических консультаций, коуч-сессии для индивидуальной поддержки, а также онлайн и оффлайн-консультирование.

Педагоги ДОО создают психолого-педагогические условия, способствующие положительным темпам развития детей во всех основных направлениях. Они обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка, формируя позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе и способствуя доброжелательным отношениям между детьми.

В 2024 году психологическая служба ДОО функционировала на высоком уровне, ставя своей основной целью обеспечение психологического здоровья детей, которое основывается на полноценном психическом развитии на всех этапах детства. В связи с оперативной обстановкой в первом полугодии педагог-психологи провели ряд семинаров-практикумов и аутотренингов для сотрудников учреждения, обучая их методам здоровьесбережения и

профилактики эмоционального выгорания. С 5 августа 2024 года семинары, консультации, практики проходили в онлайн режиме.

Использование технологий социально-психологического благополучия способствовало улучшению эмоционального состояния дошкольников. Занятия в кабинете педагога-психолога, проходившие в мягкой среде и с применением арт-терапевтических методик, помогли снизить психоэмоциональное напряжение у детей.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществлялось с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы с семьями отмечался рост интереса родителей к нюансам развития их детей и к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

### ***Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей***

В 2024 году команда педагогов, включая психолога и воспитателей, провела обследование 42 новых детей раннего возраста и младших групп, чтобы оценить, как они адаптируются к детскому саду.

Результаты показали следующее:

- 30 детей (71,43%) адаптировались хорошо;
- 7 детей (16,66%) испытывают некоторые трудности;
- 5 детей (11,91%) испытывают серьезные трудности с адаптацией;
- ни один ребенок (0%) не имеет незавершенной адаптации.

Для детей, у которых выявлены средние и низкие уровни адаптации, были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые занятия, те

максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

**Вывод:**

- в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, систематически оказывается информационно-просветительская и психолого-педагогическая поддержка, сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей);

- в ДОУ осуществляется профессиональная логопедическая помощь, коррекционно-развивающая деятельность организована на должном уровне: ведется планомерная и систематическая работа по выявлению, предупреждению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Проблемное поле:**

– отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии со специалистами ППк;

– увеличение количества детей с различными видами нарушений и рост числа детей с речевыми нарушениями;

– пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевого развития.

**Перспектива развития:**

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи.

2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-конференции, онлайн-семинары, онлайн- и офлайн-консультации) для родителей (законных представителей) по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся обучающихся через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет-платформ.

4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

**1.3.8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

**Результаты социального партнерства.**

В 2024 году работа с родителями в нашем образовательном учреждении проводилась по нескольким основным направлениям:

- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- привлечение максимального числа родителей к проектной деятельности различного уровня;

- создание единой системы взаимодействия между педагогами и родителями в контексте приобщения дошкольников к здоровому образу жизни и нравственно-патриотическому воспитанию;

- работа с родителями через онлайн-платформы в условиях современных реалий (например, пандемия, оперативная обстановка, развитие цифровых технологий).

В течение года в нашем ДООУ соблюдались меры по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19 и обеспечению антитеррористической безопасности. В связи с этим были введены ограничения на присутствие посторонних лиц в учреждении, что привело к запрету массовых мероприятий.

В связи с оперативной обстановкой на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 5 августа 2024 года № 850 было принято решение приостановить функционирование МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». С 1 сентября 2024 года, в соответствии с приказом МДОУ от 23 августа 2024 года № 88, занятия с воспитанниками будут проводиться в онлайн-формате.

В условиях перехода на дистанционное обучение работа с родителями была организована максимально продуктивно. В рамках этого процесса проводились обучающие семинары и мастер-классы в режиме онлайн, чтобы помочь родителям овладеть современными технологиями для эффективного обучения и воспитания детей в цифровой среде.

Родители участвовали в семинарах, на которых рассматривались темы, касающиеся организации образовательного процесса в домашних условиях, особенностей дистанционного обучения, а также полезных ресурсов для работы с детьми.

Для родителей были организованы мастер-классы по созданию развивающих игр и заданий, которые можно реализовать в онлайн-формате. Это помогло родителям не только углубить знания, но и приобрести практические навыки взаимодействия с детьми.

Педагоги активно взаимодействовали с родителями через онлайн-платформы, предоставляя консультации и отвечая на их вопросы. Это создало атмосферу доверия и поддержки, позволяя родителям чувствовать себя увереннее в новых условиях.

На платформе ВКонтакте была создана группа Сферум, наш официальный сайт (<https://ds1-oktyabrskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) и электронная почта ([lubilch@yandex.ru](mailto:lubilch@yandex.ru)) успешно функционировали в 2024 году. Особенно популярна страница нашего ДООУ в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club216110434>). Педагоги активно использовали различные формы общения и взаимодействия через интернет - электронные письма, личные сайты, группы в социальных сетях и мессенджеры.

Несмотря на сложные обстоятельства, переход на онлайн-формат обучения стал возможностью для тесного взаимодействия между ДООУ и родителями, обеспечивая поддержку и развитие детей в новых условиях.

В детском саду созданы все условия для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Информирование родителей о правах и обязанностях воспитанников, а также о правах и ответственности родителей осуществляется при поступлении детей в детский сад. Родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами и лицензией. Локальные нормативные акты размещаются на нашем сайте и информационных стендах.

Мы также соблюдаем права родителей на получение льгот и компенсаций по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки родителей, оказывать помощь в воспитании и обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, предусмотрены компенсации, установленные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В течение года использовались разнообразные формы взаимодействия: консультации, общие и групповые родительские собрания, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары-практикумы, совместные выставки и конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэшмобы, акции и онлайн-консультирование. Регулярно обновлялась информация в «Образовательной афише» и «Маршруте выходного дня».

В мае 2024 года мы провели анкетирование для выявления степени удовлетворенности родителей качеством образования в нашем ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что в целом родители полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

**Выводы:** общий уровень удовлетворенности родительского сообщества достаточно высок, что указывает на удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей).

**Проблемное поле:** заключается в том, что педагогический потенциал семьи, включая семейные традиции и успешный опыт воспитания, на данный момент используется не в полной мере для решения образовательных задач.

**Перспектива развития:**

- продолжать активно применять дистанционные формы общения, включая онлайн и оффлайн консультирования, мастер-классы, собрания и другие мероприятия;
- активнее делиться передовым семейным опытом;
- продолжать активное сотрудничество с семьями детей раннего возраста через организацию совместных мероприятий, таких как праздники, развлечения и мастер-классы.

### Социальные партнеры МДОУ

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнерами, которое строится на прочной договорной основе. Это сотрудничество подразумевает четкое определение задач, направленных на развитие дошкольников, а также создание условий для реализации различных видов деятельности.

В современных реалиях взаимодействие с социальными партнерами преимущественно осуществляется в дистанционном формате. Мы активно используем видеоконференции, виртуальные экскурсии и онлайн-встречи, что позволяет поддерживать связь с учреждениями и экспертами в режиме реального времени. Такой подход не только расширяет горизонты взаимодействия, но и делает его более гибким и доступным для всех участников процесса.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями открывает новые горизонты для развития интересов наших воспитанников и их индивидуальных способностей. Мы стремимся максимально использовать потенциал этих взаимодействий, чтобы создать разнообразные возможности для обучения и воспитания детей, учитывая их интересы и предпочтения.

Кроме того, работа по взаимодействию с сообществом активно освещается в средствах массовой информации и на нашем официальном сайте в разделе «Новости». Это не только информирует родителей и общественность о достижениях и мероприятиях, но и способствует привлечению новых партнеров и формированию положительного имиджа нашего учреждения. Мы убеждены, что активное сотрудничество с социальными партнерами обогащает опыт наших воспитанников и создает условия для их всестороннего развития.

Таблица 20

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области.
2	ОГБУЗ "Стрелецкая ЦРБ"	Медицинское сопровождение воспитанников
3	МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДООУ и начальной ступенью школы
4	МБУК Центр культурного развития поселка Октябрьский	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии

5	Филиал №2 Октябрьская детская библиотека МУК "ЦБ Белгородского района"	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).
7	Управление МЧС по Белгородской области	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города
8	ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах

### **Выводы:**

В нашем детском образовательном учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, которая носит комплексный и плановый характер. Это взаимодействие позволяет не только реализовать образовательные программы, но и интегрировать опыт различных организаций, повышая качество образовательного процесса и уровень воспитания детей. Взаимодействие охватывает широкий спектр направлений, включая культурные, спортивные и образовательные мероприятия, что способствует более полному развитию личностей воспитанников.

### **Перспективы развития:**

Мы видим значительный потенциал в дальнейшем углублении сотрудничества с социальными партнерами через внедрение совместных дистанционных образовательных мероприятий. Это позволит максимально использовать имеющиеся ресурсы и возможности, чтобы удовлетворить потребности и интересы детей, а также развить их индивидуальные способности.

## **1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Оптимальные условия для развития воспитанников представляют собой тщательно продуманное сочетание различных форм деятельности, включая свободную, регламентированную и нерегламентированную. Это означает, что в образовательном процессе учитывается как совместная деятельность педагогов и детей, так и самостоятельная игра и исследования самих детей. Такой подход позволяет максимально эффективно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах заранее предусмотрен сбалансированный режим,



который включает разнообразные виды деятельности, что способствует гармоничному развитию детей.

Учебный процесс в нашем детском саду строится в соответствии с заранее разработанным учебным планом, который включает календарный учебный график и схему непрерывной организованной образовательной деятельности. Это позволяет нам поддерживать последовательность и логичность в обучении, гарантируя, что каждый день дети получают необходимые знания и навыки в удобной и понятной для них форме.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, что создает единое образовательное пространство. При этом организация и проведение образовательных занятий строго соответствуют требованиям СанПиН, что обеспечивает здоровье и безопасность детей.

Особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу в образовательном процессе, который осуществляется на русском языке. Такой подход предполагает разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, а также реализацию их индивидуального потенциала. Мы стремимся создать комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для воспитанников, что крайне важно для их психоэмоционального состояния и уверенности в себе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, что позволяет поддерживать здоровый баланс между обучением и отдыхом детей. Важно предоставлять детям достаточно времени для игры, общения и исследовательской деятельности, что значительно способствует их развитию.

Проектирование образовательного процесса осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также состояния здоровья. Это позволяет нам обеспечивать максимально адаптированное и эффективное обучение для каждого ребенка, создавая для них оптимальные условия для всестороннего развития:

-ранний возраст: реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут. Начиная с 9 месяцев с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

- дошкольный возраст: максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в 1 младшей группе - 1.40 мин;

- во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;
- в средней группе: 3ч.20 мин.;
- в старшей группе – 5 ч. 50 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей - 50 минут.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- в 1 младшей группе -10 мин;
- во 2 младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

### ***Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности***

*Таблица 21*

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами.	Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023 года, утверждена приказом № 115 Заведующего ДОУ
Соответствие схемы ООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН.	соответствует

Соответствие схемы ООД в части:	- наименования видов детской деятельности	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует
	- реализации дополнительного образования	соответствует

*Объем учебного времени в группах дошкольного возраста  
по реализации федеральной образовательной программы  
дошкольного образования*

№ п/п	Образовательная деятельность	Ответствен ный за проведение	Группа (количество ООД в неделю)				
			общеразвивающей направленности комбинированной направленности				
			Ранний возраст	1 младша я	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Физическое развитие</b>							
1.	Двигательная деятельность (в помещении)	Инструктор по ФВ	2	2	2	2	2
	Двигательная деятельность (на прогулке)	воспитатели	1	1	0,75	0,75	0,5
2.	<b>Коммуникативная деятельность</b>						
2.1	Речевое развитие	воспитатели	2	2	0,5	0,5	2
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	0,5	0,5	1
3.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
3.1	Окружающий мир	воспитатели	0,5	0,5	0,5	0,25	0,75
	Природа		0,5	0,5	0,5	0,5	1
3.2	ФЭМП	воспитатели	-	-	1	1	1
4	<b>Изобразительная деятельность</b>						
4.1	-рисование	воспитатели	1	1	1	1	1
4.2	- лепка		1	1	0,5	0,5	0,5
4.3	- аппликация		-	-	0,5	0,5	0,5
4.4	- конструирование		-	-	-	-	1
5.	Музыкальная деятельность	музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
Итого			10	10	9,75	9,75	13,75
6.	Восприятие художественной литературы	воспитатели	в ходе режимных моментов				

7	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
7.	Двигательная деятельность (на прогулке)	воспитатели	-	-	0,25	0,25	0,25
8.	Познавательно-исследовательская деятельность	воспитатели	-	-	-	0,25 (1 в месяц)	0,25 (1 в месяц)
<i>Количество организованной образовательной деятельности в неделю</i>			10	10	10	10	14
<i>Продолжительность организованной образовательной деятельности (в минутах)</i>			10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин

Педагогами создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Группы функционируют в режиме полного дня.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, содержание которого соответствует учебному плану. В основе воспитательной и образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом Заведующего.

**Вывод:** Порядок организации учебного процесса регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

## 1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» не имеется подготовительных групп, и диагностика готовности к школьному обучению не осуществляется. Воспитанники старших групп детского сада переходят в подготовительную группу при СП МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака».

## 1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1.6.1. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО, для успешного выполнения основной образовательной программы в детском образовательном учреждении обеспечены кадры, включающие руководителя, педагогов, учебно-вспомогательный персонал, а также работников административно-хозяйственной службы, отвечающих за хозяйственные операции и охрану жизни и здоровья детей, тем самым способствующих реализации образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 30 человек, из них:

- администрация – 1 человек; педагогический состав- 16 человек, помощники воспитатели- 6 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 4 человек.

### *Сведения о руководящих работниках*

*Таблица 22*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория
-----------	-----------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

		<b>по диплому, стаж работы в данной должности</b>	<b>общий</b>	<b>в данном учреждении</b>	
заведующий	Ильченко Любовь Михайловна	высшее, 23 года	23 года	15 лет	высшая
старший воспитатель	Смотрикова Татьяна Николаевна	Высшее, 20 лет	21 год	3 года	первая

**Сведения о педагогических работниках  
(включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую  
деятельность)**

Таблица 23

<b>Показатель</b>		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	76
Всего педагогических работников, из них:		16	76
- внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		5 (Воспитатель, муз. рук-ль, педагог – психолог, инстр. по физ. культуре, тьютор)	24
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников	- с высшим образованием	10	48
	- со средним специальным образованием	6	28
	- с общим средним образованием	-	-
требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	66
	- высшую	9	43
	- первую	5	23
	- без аттестации	2	10

Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	0	
	- инструктор по физической культуре	0	
	- учитель-логопед	1	100
	- музыкальный руководитель	1	50
	- воспитатель	16	76
	- старший воспитатель	1	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	19
	5-10 лет	4	19
	10-20 лет	4	19
	свыше 20 лет	4	19

### ***Повышение профессиональной компетентности***

В МДОУ созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и руководителя, включая возможность получения дополнительного образования. Ведется организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы, а также оказывается поддержка молодым и начинающим педагогам в процессе их профессионального становления.

В течение 2024 года работа с педагогами продолжалась, акцентируя внимание на разработке содержательных и технологических аспектов, необходимых для выполнения стандартов в их профессиональной деятельности. Это осуществлялось через курсы переподготовки, участие в семинарах и вебинарах, а также обмен актуальным педагогическим опытом.

В результате проведенной работы 9 педагогов успешно прошли аттестацию: 8 из них достигли высшей квалификационной категории, а 1 педагог получил первую квалификационную категорию.

### **Результативность педагогов повышения профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки:**

*Таблица 24*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема, сроки</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Антипова С.С., воспитатель	24.01.2024г «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	54 часа, очная форма обучения
<b>2</b>	Зотова Н.Я., воспитатель	14.11.2024 «Эффективные подходы к деятельности педагога	36 часов, очная форма обучения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

		ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
3	Савельева О.А., воспитатель	07.02.2024 «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	36 часов, очная форма обучения
4	Самойлова Н.В., воспитатель	20.11.2024 «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО»	36 часов, очная форма обучения
5	Шостак В.С., воспитатель	14.11.2024 «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	36 часов, очная форма обучения
6	Добрикова О.Ю., воспитатель	08.10.2024 «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	54 часов, очная форма обучения
7	Роговец В.П., воспитатель	08.10.2024 "Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	54 часов, очная форма обучения
8	Смотрикова Т.Н., старший воспитатель	11.10.2024 "Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации"	36 часов, очная форма обучения

*Участие педагогов в методических мероприятиях*

*Таблица 25*

	<b>Дата, ФИО, должность</b>	<b>Уровень, мероприятие</b>	<b>Тема</b>
1.	05.12.2024 Сорокина Ксения Сергеевна Муз.руководитель	Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей	«Развитие музыкальных способностей и творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование»



2. 2.	27.06.2024 Самойлова Наталья Викторовна воспитатель	МО воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций	«Предметная деятельность детей раннего возраста как основа познавательной-исследовательской деятельности и условий для возникновения игровой деятельности»
3.	30.10.2024 Савельева Оксана Алексеевна воспитатель	МО воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций	«Разностороннее развитие крупной моторики у детей раннего возраста»
4.	29.03.2024 Сорокина Ксения Сергеевна Муз. руководитель	БелИро Региональный семинар	«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в современных условиях»
5.	25.10.2024 Сорокина Ксения Сергеевна Муз.руководитель	БелИро Региональный практически-ориентированный семинар	«Развитие творческой активности дошкольников на основе музыкального фольклора»
6.	12.08.2024 Буглова Ирина Николаевна воспитатель	XXIX Международная научно-практическая конференция: «Наука. Образование. Инновации: Современное состояние актуальных проблем»	«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей»
7.	10.10.2024 Буглова Ирина Николаевна воспитатель	VII Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» ССИТ	«Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности»
8.	12.04.24. Петрова Лариса Алексеевна воспитатель	Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством использования игровых тренингов для пальчиков и кистей рук со стихотворным сопровождением.»
9.	29.10.24. Петрова Лариса Алексеевна воспитатель	Всероссийская научно – практическая конференция «Растим будущее-2024»	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края.»

**Вывод:**

ДОУ укомплектована кадрами на 76 %. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе

Муниципальных методических объединений, во Всероссийских, Международных, Региональных научно-практических семинарах и конференциях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Отмечается положительная динамика по участию педагогов в конкурсах и повышении квалификации по приоритетным направлениям.

**Проблемное поле:** постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- анализ педагогической деятельности воспитателей в условиях дежурных групп и с августа месяца 2024 года полностью не функционирования учреждения выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Перспективы:**

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов;
- прохождение воспитателями (100%) курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по работе с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ (вновь принятые на работу педагоги);
- обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МДОУ в достаточном количестве укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в

соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 96%.

Учебно-методическое обеспечение:

-содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

-оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

-удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

-создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, рекреационно-образовательных зонах, на уличных образовательных зонах, а также имеется вкладка на официальном сайте ДООУ по адресу <https://ds1-oktyabrskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ФООП ДО.

Таблица 26

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	97 %
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	95 %
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	97 %
	обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	94 %
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	96 %

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 2, ноутбук – 1, МФУ – 1, проектор – 1, экран – 1. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»* показал:

- наличие электронной почты ДОО;
- наличие сайта в ДОО, адрес сайта;
- наличие электронной почты у 100% педагогов;
- наличие мобильных телефонов с выходом в интернет у 100% педагогов;
- наличие электронных ресурсов Сферум у 100% педагогов;
- наличие электронных ресурсов Сферум у 100% родителей (законных представителей).

Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей, имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов, аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля.

Все педагоги активно пользуются мессенджером от Сферум ВК, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

#### **Выводы:**

В учреждении достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Проблемное поле:**

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых ресурсов для работы педагогов в on-line или off-line режиме, а также отсутствие адаптированных инструкций для родителей и детей при дистанционном взаимодействии.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Перспектива развития:**

- продолжать обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.,

-создание рабочей группы для разработки электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития дошкольников.

### 1.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Коллектив детского сада активно работает над созданием благоприятной образовательной среды, модернизируя и обогащая её в соответствии с современными требованиями. Это способствует разнообразию деятельности детей и повышает эффективность образовательного процесса.

Ключевым аспектом успешной реализации образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания детей в ДООУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий. Забота о безопасности и здоровье воспитанников, а также предоставление современного образовательного оборудования и ресурсов — важные условия для реализации эффективного обучения.

Кроме того, коллектив стремится активно внедрять инновационные методики и технологии, что позволяет не только развивать интерес детей к обучению, но и создавать атмосферу, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свои способности и реализовать творческий потенциал. Мы уверены, что такой комплексный подход способствует формированию у детей социальной активности, самостоятельности и уверенности в себе.

*Таблица 27*

Наименование объекта	Количество	Площадь
Пищеблок	1	30,5 м2
Спортивный зал	1	50,3 м2
Музыкальный зал	1	50,3 м2
Кабинет учителя – логопеда	1	14,9 м2

Кабинет педагога – психолога	1	14,9 м2
Другое(методический, заведующего ДО)	1	30,2 м2

### Комплексное оснащение учебного процесса

Таблица 28

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>
	включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

### Информационно-образовательная среда

Таблица 29

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>да</i>

программы дошкольного образования	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
	-обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>
	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>

В 2024 году создавались условия для профилактики нераспространения новой коронавирусной инфекции и обеспечения антитеррористической безопасности: в ДОУ имеются необходимое оборудование, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты; заключены договора с ЧОП ООО «Кедр», организованы рабочие места для охранников ЧОП, организован пропускной режим в ДОУ, здание оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечена система централизованной охраны.

Коллектив детского сада активно работает над созданием благоприятной образовательной среды, модернизируя и обогащая её в соответствии с современными требованиями. Это способствует разнообразию деятельности детей и повышает эффективность образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) структурируется и наполняется с учетом контингента воспитанников, их интересов и социального опыта. Она постоянно изменяется в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей. В рамках этого подхода осуществляется творческое обустройство РППС, что позволяет создать уникальную атмосферу для развития.

В пространство ДОУ активно внедряются элементы доброжелательной среды, что создает ощущение психологического комфорта и безопасности для детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уютно и комфортно, мог свободно выражать свои мысли и эмоции. Ключевым аспектом успешной реализации образовательного процесса и обеспечения комфортного

пребывания детей в ДООУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий. Забота о безопасности и здоровье воспитанников, а также предоставление современного образовательного оборудования и ресурсов — важные условия для проведения эффективной образовательной деятельности.

Кроме того, коллектив стремится активно внедрять инновационные методики и технологии, что позволяет не только развивать интерес детей к обучению, но и создавать атмосферу, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свои способности и реализовать творческий потенциал. Мы уверены, что такой комплексный подход способствует формированию у детей социальной активности, самостоятельности и уверенности в себе.

В полной мере ДООУ обеспечено детской мебелью, среда в ДООУ оснащена игровым оборудованием в соответствии с ООП ДО.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, тентовые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, оборудована площадка для развивающих игр и автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДООУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2024 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку и медицинский осмотр.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Мы стремимся обеспечить все необходимые ресурсы для комфортного и безопасного обучения, а также содействовать интеграции таких детей в общую образовательную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) структурируется и наполняется с учетом контингента воспитанников, их



интересов и социального опыта. Работа с детьми с ОВЗ включает адаптацию образовательных материалов и программ, что позволяет каждому ребенку развиваться в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Коллектив нашего детского сада активно внедряет элементы доброжелательной среды, способствующие созданию ощущения психологического комфорта и безопасности для всех детей. Каждый воспитанник чувствует поддержку и заботу, что позволяет свободно выражать свои мысли и эмоции.

Мы также заботимся о безопасности и здоровье детей, предоставляя современное оборудование и ресурсы для эффективного образовательного процесса. Важно, чтобы все дети, независимо от их физических возможностей, имели равные возможности для обучения и творчества.

Кроме того, коллектив активно внедряет инновационные методики и технологии, что позволяет развивать интерес детей к обучению и создает атмосферу, в которой каждый ребенок может раскрыть свои способности и реализовать творческий потенциал. Мы уверены, что такой комплексный подход способствует формированию у детей социальной активности, самостоятельности и уверенности в себе.

Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МДОУ в 2024 году выполнены следующие мероприятия:

- на центральном входе расположена табличка с информацией, которая продублирована шрифтом Брайля;
- первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения узких опасных участков при помощи контраста и тактильного эффекта для слабовидящих людей;
- входные двери обозначены предупредительными знаками для слабовидящих людей - наклейками «Желтый круг».

В отчетном периоде совершенствованию материально-технической базы ДОУ способствовали: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами; включение родителей в создание предметной среды.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь закупленный товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОУ.

Однако, организованная деятельность и имеющиеся условия не в полной мере обеспечивают решение вопросов материально – технического обеспечения ДОУ:

-отмечается нехватка обучающих средств цифровой образовательной среды (интерактивного оборудования);

- остаются проблемы организации и проведения занятий в дистанционном формате ввиду отсутствия стабильного и устойчивого интернет- соединения и нехватки технических средств обучения (ноутбуков, планшетов, диапроекторов, телевизоров).

**Выводы:**

В 2024 году в ДОУ осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта.

Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

**Проблемное поле:**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого технических средств обучения (ноутбуков, компьютеров или планшетов, телевизоров) по группам детского сада;

- недостаточно технических средств для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников (микрофон, радиомикрофонов, усилителя звучания музыки, переносных колонок).

- отсутствие ограждения на спортивной площадке.

**Перспектива:** продолжить работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Продолжить оснащение образовательных зон мобильным интерактивным оборудованием;

- Продолжить оформление территории ДОУ, включая навигацию, образовательные баннеры и стенды, а также обустроить участки для детей раннего возраста и спортивную площадку с ограждением;

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с инновационной и проектной деятельностью ДОУ;

- Расширить спектр платных образовательных услуг, учитывая особенности материально-технического обеспечения и кадрового потенциала ДОУ.

## 1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МДОУ о внутренней системе оценки системы качества образования (принято на Педагогическом совете № 2 от 24.11.2020 г. и утвержденного приказом руководителя № 194 от 24.11.20220 г.), посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО.
2. Оценка материально-технических условий МДОУ.
3. Анализ психолого-педагогических условий.
4. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО.
5. Кадровые условия.

*Цель* внутренней системы оценки качества образования - совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

### ***Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2024 год***

*Таблица 30*

#### ***Оперативный контроль***

<i>Наименование мониторинга</i>	<i>Дата проведения</i>
Контроль физкультурного занятия	Январь, Апрель, Ноябрь

Анализ самообразования педагогов	Май, Декабрь
Анализ плана работы музыкального руководителя	Май, Ноябрь
Контроль организации двигательной активности детей	Март, Декабрь
Контроль организации и проведения прогулки	Март, Октябрь, Июль
Контроль организации работы по ПДД	Март, Сентябрь
Анализ организации экспериментальной деятельности	Март, Сентябрь
Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах	Ежемесячно
Анализ игровой деятельности детей	Ноябрь, Август
Контроль организации наблюдения в природе	Сентябрь, Декабрь, Июнь
Контроль организации работы по ОБЖ	Сентябрь, Февраль, Июнь
Контроль организации режима дня	Февраль, Август
Анализ организации образовательной деятельности	Февраль, Ноябрь
Контроль качества оформления документации	Февраль, Октябрь
Контроль качества оформления документации	Февраль, Октябрь
Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	Февраль, Октябрь, Декабрь
Контроль подготовки воспитателя к НОД	Февраль, Октябрь, Май
Контроль организации питания детей	Январь, Октябрь

В 2024 году также проводились:

- *Фронтальный контроль* «Эффективность образовательной работы с детьми дошкольного возраста по освоению образовательной программы дошкольного образования, ФОП дошкольного образования»

- *Тематический контроль* «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в условиях взаимодействия ДОО и семьи»

- *Предупредительный контроль* (в соответствии с циклограммой контроля)

- *Взаимоконтроль* «Организация работы в группах по ранней профориентации»

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на

выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДООУ.
- Квалифицированность педагогов.
- Развитие ребенка в ДООУ.
- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в апреле 2024 года анкетирования с применением дистанционных форм «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

### Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации

Таблица 31

№ п/п	Вопросы анкеты	Процент
1.	На сколько доброжелательная атмосфера ДООУ	96%
2.	На сколько вы удовлетворены открытостью информацией о деятельности детского сада и вашей группы	97%
3.	Удовлетворены ли Вы содержанием предметно-пространственной средой детского сада и вашей группы	97%
4.	На сколько Вы довольны мероприятиями, проводимыми в детском саду	98%

Реализация внутренней системы оценки качества образования ДООУ была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДООУ, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах ДООУ.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ. Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества

образования в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее успешными являются следующие показатели:

- Обновление нормативно-правовой базы ДООУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- Достижение высокой конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг и реализация вариативных форм дошкольного образования.

**Перспектива:** продолжить работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Продолжить оснащение образовательных зон мобильным интерактивным оборудованием;
- Продолжить оформление территории ДООУ, включая навигацию, образовательные баннеры и стенды, а также обустроить участки для детей раннего возраста и спортивную площадку с ограждением;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с инновационной и проектной деятельностью ДООУ;
- Расширить спектр платных образовательных услуг, учитывая особенности материально-технического обеспечения и кадрового потенциала ДООУ.

### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализируя работу МДОУ за 2024 год, можно сделать вывод:

1. По результатам экспертизы мониторинга качества дошкольного образования 2024 года, МДОУ позиционируется как учреждение с современной инфраструктурой, функционирующее в режиме развития и способное «решать задачи нового уровня». В МДОУ созданы необходимые информационные условия для управления качеством образования в сфере дошкольного образования, выполняются требования нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также сформирована надежная основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДООУ.

2. Деятельность МДОУ ориентирована на государственную политику в сфере образования и строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО и нормативно-правовой базой.

3. МДОУ обеспечивает качественное образование, воспитание и развитие детей в безопасных и комфортных условиях, которые адаптированы к возможностям каждого ребенка. Учреждение также расширяет возможности дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной поддержки.

4. Деятельность МДОУ направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития, включая любознательность, самостоятельность, познавательную инициативу и готовность преодолевать ошибки и неудачи. Это достигается через реализацию модели детства берегающего пространства.

5. Используется система интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей с помощью цифрового и игрового оборудования, а также технологий конвергентного образования и ранней профориентации.

6. Педагогический коллектив МДОУ повышает свой профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, а также в конкурсах профессионального мастерства, стремясь работать в инновационном режиме.

7. Информационная открытость МДОУ увеличивается за счет сайта, информационных стендов, страниц в социальных сетях и мессенджерах, таких как Сферум и ВКонтакте.

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	137 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,14 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	10 человек /100 %



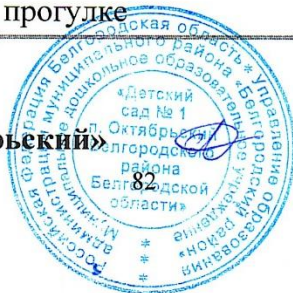
	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 88 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 56 %
1.8.2	Первая	5 человек / 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	17 человека / 100%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 /137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №1 п. Октябрьский»



/Л.М. Ильченко/