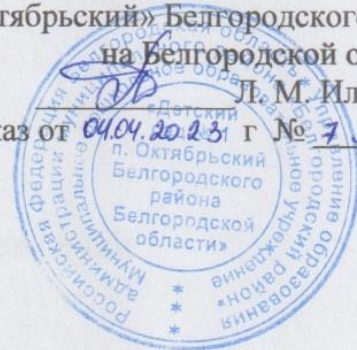


РАССМОТРЕН:
на заседании Управляющего совета
Протокол от 04.04.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1
п. Октябрьский» Белгородского района
на Белгородской области

Л. М. Ильченко
Приказ от 04.04.2023 г № 75



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 п. Октябрьский
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

п. Октябрьский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общие сведения об образовательном учреждении	
1. Аналитическая часть отчета	5
1.1. Образовательная деятельность	5
1.2. Система управления организации	10
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников ДООУ	19
1.4. Организация учебного процесса	33
1.5. Востребованность выпускников	35
1.6. Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения	35
1.7. Материально - техническая база	44
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» Белгородского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области».

1.1.2. Адрес: юридический- 308590, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Октябрьский, пер. Школьный, д. 4а
фактический- 308590, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Октябрьский, пер. Школьный, д. 4а

1.1.3. Телефон: +7 (4722) 25-70-34
e-mail : lubilch@yandex.ru

1.1.4. Устав утвержден: Управлением образования администрации Белгородского района № 1933 от 19.12.2017 г.

1.1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 31 № 001128002 ОГРН 1033100504183 ИНН 3102017538 КПП 310201001

1.1.6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием – дата выдачи 05.05.2017 31:15:1802004:140

1.1.7. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком - дата выдачи 31.07.2017 г. 31:15:0000000:1499-31/001/2017-6

1.1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 31.БО.09.000.М.000868.06.19 от 04.06.2019 г. Бланк № 3078059

1.1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления медицинской деятельности. При оказании доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии 31.БО.02.000.М.000430.04.19 от 19.04.2019 г. Бланк № 2987614

1.1.10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002997 от 16 января 2020 г. Приложение №1 к лицензии № ЛО-31-01-002997 от 16 января 2020 г.

1.1.11. Договор на организацию медицинского обслуживания дошкольников образовательного учреждения № б/н от 09.01.2018 г. (бессрочный)

1.1.12. Учредитель Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район Белгородской области» (полное наименование)

1.1.13. Выписка из реестра Лицензий на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00234848 от 26.08.2019; срок действия бессрочно, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» функционирует с декабря 2016 года. Здание МДОУ типовое, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса пгт. Октябрьский.

В 2022 году в учреждении функционировало 8 групп, расположенных в 8 групповых ячейках, включающих в себя: игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. Также в здании имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории ДОО функционировало:

- 8 игровых площадок для прогулок детей, оснащенных тентовыми навесами, игровым оборудованием;
- мини-стадион;
- экологическая тропа;
- дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Метеоплощадка», «Сельский дворик», «Птичья столовая», «Изо-студия», зона отдыха и релаксации.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Ближайшее окружение – МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака», МБУК Центр культурного развития посёлка Октябрьский, Октябрьская районная больница, филиал № 2 "Октябрьской детской библиотеки" муниципального учреждения культуры "Центральная библиотека Белгородского района".

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса.

Режим работы образовательной организации: 12-часовой с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

1.1.1. В 2022 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года)

- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года. №1014».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

- Письмо Департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспе-

чении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).

- Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

- Письмо Департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы (далее – АО-ОП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой

Основная цель реализуемых в ДОУ программ направлена на формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательная деятельность решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2022 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

- открытость к запросам родителей (законных представителей) и требованиям времени;
- привлечение родителей (законных представителей), общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
- переход на современные образовательные технологии.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы				
	группа раннего возраста	младшие	средние	старшие	итого
Основная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ПООП ДО, с учётом учебно- методического комплекса программы "От рождения до школы"	1	4	2	1	8
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галугузова, С.Ю. Мещерякова для детей от 1-3 лет	1				1
Адаптированная программа: АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи		1	1	1	3

Познавательное развитие Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова	2	2	1	5
Физическое развитие Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной.	2	2	1	5
Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	2	2	1	5
Коррекционные программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	1	1	1	3

В 2022 году образовательный процесс ДОО велся с учетом интересов потребителей образовательных услуг. Однако охват образовательных областей (ОО) парциальными программами не одинаков: в большей степени парциальными программами представлена ОО «Познавательное развитие», а в реализацию задач ОО «Социально – коммуникативное развитие» парциальная программа не включена.

Вывод:

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка с учетом его потребностей, способности, интересов.

Перспектива:

В содержание основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ включить:

- Парциальную программу социально – коммуникативной направленности Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- Парциальную программу познавательного развития О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(для групп раннего детства);

- Парциальную программу познавательного развития А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Предварительно изучив интересы родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2022 года:

Характеристика контингента детей

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Белгородского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В отчетном году в Учреждении функционировало 8 групп, в которых воспитывалось 196 детей: из них 3 группы комбинированной направленности, 5 групп общеразвивающей направленности.

В 2022 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

1.1.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в ДОО, задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы соответствующие условия:

- функционировали физкультурный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;

- медицинский кабинет;
- комната психологической разгрузки (сенсорная);
- на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации;
- в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Стрелецкая ЦРБ».

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская Тищенко Т. Ю., медицинская сестра Кайдалова Я. Ю., инструктор по физической культуре Пучков Е. К., психологическое сопровождение осуществлял педагог-психолог Зыков С.Н.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН.

В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности. На занятиях педагоги проводят с детьми физкультминутки (для профилактики утомляемости).

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Годы	Группы здоровья детей											
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая		Инвалиды	
2020 год 180 детей	90	50 %	59	33%	30	16%	1	1 %	-	-	2	1,5%
2021 год 175 детей	86	49%	52	30%	35	20%	2	1 %	-	-	3	2 %
2022 год 196 детей	107	55 %	56	27%	30	15%	3	2 %	-	-	2	1 %

Показатели заболеваемости по ДОУ в среднем дней пропуска 1 ребенком в месяц

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ		2020 г.	2021 г.	2022 г.
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	Среднесписочный состав	180	175	196

2.	Заболеваемость детей (дней на 1 ребенка)	27,2	62,9	37,61
3.	Функционирование групп (доля детей, посещающих детский сад, %)	54,1	55,8	34,44

Ежемесячно медицинскими сестрами Тищенко Т.Ю. и Кайдаловой Я.Ю. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививка от гриппа и витаминотерапия (лимон, лук, чеснок).

В 2022 году 157 (80 %) воспитанникам проведена вакцинация против гриппа.

В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно–эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах (Протокол № 4 от 27.05.2022).

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей ОРВИ, гриппом: соблюдение режима дня, чесночно – луковая ароматизация помещений. В ДОО утренний прием детей проводится на свежем воздухе. В соответствии с графиком проводится утренняя гимнастика. Одежда детей соответствует температурному режиму в групповых помещениях и на занятиях по физической культуре.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась с включением в образовательный процесс парциальных программ «Выходи играть во двор!» Л. Н. Волошиной.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Пучкова Е. К.

По результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей (законных представителей) посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

По результатам мониторинга выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх –эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Реализация задач программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной способствовала формированию у детей мотивации к использованию детьми в самостоятельной двигательной деятельности игр с элементами спорта, что увеличивало двигательную активность воспитанников, физическое совершенствование детей и развитие у них физических качеств.

В 2022 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагог-психолог Зыков С.Н. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В МДОУ поступило 68 детей, ранее не посещавших дошкольное учреждение.

На декабрь 2022 г. адаптировано 68 детей (100 %) Все они проходили период адаптации к детскому саду, на каждого вновь поступившего ребёнка оформлен адаптационный лист. В основном это дети групп раннего возраста и младших групп. Данные адаптации по МДОУ представлены в таблице:

Мониторинг адаптации воспитанников в 2022 году:

Группа детского сада	Кол-во детей	Уровень адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа раннего возраста	15	10	4	1

Младшие группы	46	39	5	2
Средние группы	4	3	1	0
Старшая группа	3	3	0	0
Итого:	68	55 (81 %)	10 (15 %)	3 (4 %)

С момента поступления ребёнка в группу, педагогом-психологом совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, завешенных на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, сон, аппетит, реакция на изменение привычной ситуации, заболевание.

Для родителей (законных представителей) в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации игры и упражнения в адаптационный период, родительское собрание «Ваш ребенок идет в детский сад». Ежедневно родители (законные представители) могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Исходя из данных диагностики адаптации детей к условиям ДООУ были разработаны рекомендации, которые могут дать успешный результат только при условии взаимодействия и взаимоотношения психолог- воспитатель – ребенок-родитель.

Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Оценка условий для организации питания

Организация питания детей Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствующим профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В детском саду имеется утвержденное сезонное перспективное 10-дневное меню, на каждое блюдо составлена технологическая карта. Основными принципами рационального питания в ДООУ являются: - соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; - сбалансированность в рационе всех пищевых веществ; - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи; - соблюдение гигиенических требований к питанию детей. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регу-

лярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах проводится дополнительная витаминизация (лимон, лук, чеснок).

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания.

Выполнение норм питания (динамика за три года)

Год	% выполнения
2020	98
2021	99,1
2022	100,5

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 100,5 %.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально– коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. В 2022 году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: дидактические игры, наборы дорожных знаков, тематические картинки, жилетки. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учрежде-

ния по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами ДОО был разработан консультативный материал: по использованию световозвращающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации продолжает действовать «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОО. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОО.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте ДОО, в СМИ и контактных родительских группах в сети Интернет.

Вывод:

Анализируя работу учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе учреждения остается заболеваемость детей. Несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на общем родительском собрании, педагогических советах, в том числе о соблюдении национального плана профилактических прививок и прививок против гриппа.

Результаты мониторинга адаптации воспитанников к детскому саду на протяжении последних двух лет имеют положительную динамику.

Перспектива:

- продолжать систематический контроль по выполнению мероприятий по профилактике простудных, инфекционных заболеваний;

- продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения процента вакцинированных детей от сезонного гриппа.

- продолжить работу коллектива ДОО, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку через создание оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОО и внедрение здоровьесберегающих технологий.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 26.05.2021 года), иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет *заведующий* Ильченко Л. М., который является координатором управленческих структур ДОО.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: *Управляющий совет, Педагогический совет, Общере собрание работников.*

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является *Общее собрание работников*, которое включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание работников рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников ДОО. К компетенции относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель, срок его полномочий – 5 лет. В 2022 году проведено 3 заседания Общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы охраны труда и техники безопасности в МДОУ, о недопущении сбора денежных средств, рассмотрение и утверждение Положений, график отпусков и многое другое.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных предста-

вителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение Программы развития;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, рассмотрение отчета по результатам самообследования;
- обсуждение и принятие локальных актов;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса и др.

В отчетном периоде состоялись 4 заседания Управляющего совета. На заседаниях были рассмотрены вопросы оценки качества и результативности профессиональной деятельности работников, о размере стимулирующих выплат работникам, рассмотрен и принят отчет о самообследовании, отчет заведующего Учреждения по итогам финансового года, отчет заведующего Учреждения о выполнении муниципального задания.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета принимают участие представители Учредителя, заведующий, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной части. Возглавляет Педагогический совет председатель – Еремина А.С., старший воспитатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года. Секретарь – Антипова С. С., воспитатель. Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовыми планами деятельности учреждения – 4 заседания.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Первичная профсоюзная организация МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» функционирует в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагоги-

ческого работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьей 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Вывод: органы самоуправления ДОО работают системно, слаженно, деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами.

По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспектива развития: продолжать выстраивать систему управления с обеспечением включения всех участников образовательных отношений на основе доброжелательной образовательной среды и доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Содержание образовательных программ, реализуемых в ДОУ, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления их развития и образования согласно образовательным областям ФГОС ДО.

В ДОУ реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галугузова, С.Ю. Мещерякова для детей от 1-3 лет;

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной;

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования по пяти образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы).

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День матери», новогод-

ние праздники, «День защитников Отечества», «8 Марта». В средних, старших группах педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.

Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. Это позволило расширить представления детей старших групп об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением. Применение педагогами социо-игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием.

С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

В группах созданы «Центры познавательной активности». У детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическую мозаику, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные бизи-

борды, приобретены игровые пособия из серии «VAУ TOY» (цвет, размер, форма, логика). Познавательная-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде. Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдения, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектную деятельность.

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планировалось в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности. В младших и средних группах педагоги работали над развитием диалогической и монологической речи, посредством вовлечения детей в речевые ситуации, активизировалось употребление различных частей речи, свойств и качеств предметов. Правильно подобранные речевые игры стимулировали развитие фонематического слуха, звуковой стороны речи. В старших группах педагоги работали над развитием у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром посредством речевой деятельности. Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи. Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения. Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству. В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Путем организации выставок, виртуальных экскурсий дети познакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.). В групповых помещениях функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. По результатам наблюдений отмечено, что у воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к исполнительской деятельности слушанию музыки, игре на детских музыкальных инструментах.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей

Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО

№	Образовательная область	Период	Уровни		
			сформирован	находится в стадии становления	не сформирован
1	Социально - коммуникативное	Н.Г.	22	57	21
		К.Г.	57	38	5

	развитие				
2	Познавательное развитие	Н.Г.	15	41	44
		К.Г.	49	45	6
3	Речевое развитие	Н.Г.	17	45	38
		К.Г.	44	51	5
4	Художественно – эстетическое развитие	Н.Г.	19	46	35
		К.Г.	47	49	4
5	Физическое развитие	Н.Г.	27	58	15
		К.Г.	62	35	3
6	Общий уровень	Н.Г.	20	49	31
		К.Г.	52	43	5

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Физическое развитие» - 62%.
2. «Художественно-эстетическое развитие» - 47%.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - 57 %
4. «Речевое развитие» - 44%.
5. «Познавательное развитие» - 49%.

Результаты освоения учебного материала сформированы в диапазоне от 44 % до 62 %, несформированы в диапазоне от 3% до 6%.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице, показали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям, но в целом с низкими показателями.

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО, АООП ДО детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал в основном освоен.

Причины несформированности: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, низкое функционирование групп (много пропусков воспитанников).

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОУ создавались условия для развития каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

1.3.2. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результативность
1.	Районная выставка-конкурс осенних букетов и композиций «Осень-пора очей очарованье»	муниципальный	Тимохина Елизавета	Участник
2.	Районная выставка-конкурс «Осень удивительная сказка»	муниципальный	Мотлахов Дима	Участник
3.	Районная выставка-конкурс Новогоднее вдохновение «Новогодний сувенир»	муниципальный	Перевертень Саша	Лауреат
4.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Осень удивительная сказка»	муниципальный	Табо Юра	Участник
5.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Осень удивительная сказка»	муниципальный	Форинин Тимофей	Участник
6.	Районный конкурс «Творчество без границ» посвященный 80-летию Курской битвы	муниципальный	Дворянчикова София	1 место
7.	Муниципальной конкурса «Зебрыта», номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	муниципальный	Ковалев Арсений Дегтярев Миша	Участники
8.	Муниципальный этап регио-	муниципаль-	Крынина Полина	3 место

	нального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	ный	Форинин Тимофей Тимохина Елизавета Табо Юра	Участник Лауреат Участник
9.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Колотин Родион Соболевская Дарина Бозорова Ясмينا Семенова Злата	Участники
10.	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима веселая...»	всероссийский	Бозорова Ясмينا	Диплом 1 степени
11.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень 2022-го»	всероссийский	Скребцов Артем	2 место
12.	Всероссийский конкурс педагогов и детей ДОО по правилам пожарной безопасности: «ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ!»	всероссийский	Средняя группа «Радуга»	Победители
13.	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	муниципальный	Волокитин Александр	Участник

Таким образом, можно отметить, что в целом в ДОО ведется планомерная и систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОО систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

1.3.3. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях СВО было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (ВК)).

Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая, для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей.

Данные мониторинга посещения онлайн количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для вовлечения в образовательный процесс отсутствующих в ДОУ воспитанников, широко применялась дистанционная технология «Телемост». Единственное замечание на нестабильность интернета, скорость порой не давала возможности для общения.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. Созданные группы детского сада в социальных сетях, также способствуют обеспечению открытости деятельности детского сада. Ежедневно обновляется информация по различным направлениям деятельности ДОУ.

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги всех групп оказывали информационное сопровождение родителей (законными представителями) в рамках реализации ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ.

Перспектива:

- в плане работы МДОУ на 2023-2024 учебный год предусмотреть мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер - классов и семинаров - практикумов, а также расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме;

- регулярное использование дистанционного обучения длительно отсутствующих воспитанников;

-продолжать онлайн и офлайн взаимодействие с родителями (законными представителями) при помощи мессенджеров и социальных сетей.

1.3.4. Результаты коррекционно – развивающей деятельности ДОО

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Ивашина Карина Сергеевна учитель – логопед – 1 ставка, Зыков Сергей Николаевич педагог – психолог – 1 ставка, Колесникова Юлия Сергеевна тьютор – 1 ставка.

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В течение года администрацией ДОО осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного

дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории ДОО.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой. В 2022 году коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывалась в группах комбинированной направленности. С сентября 2022 года в Учреждении функционирует три группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – младшая, средняя, старшая.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации.

Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОО.

Количество детей, обследованных на ППк в 2022 году – 40 детей, из них 16 воспитанника направлены на ТПМПК. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2022 года - 11 человека, из них 2 ребенка – инвалида; по состоянию на 31 декабря 2022 года - 8 человек, из них 1 ребенок имеет статус ребенок с ОВЗ. Один ребенок-инвалид не имеют статус ОВЗ. Всего детей-инвалидов на 31.12.2022 – 2 детей. 16 детей были направлены на территориальную ППк в 2022 г. для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. 16 воспитанников были зачислены в группу комбинированной направленности.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в 2022 году представлены в таблице:

Показатели	Январь -май 2022 года	Июнь-декабрь 2022 года
Количество детей, обследованных на ПП(к) МДОУ	26	14
Выявлено нуждающихся в помощи	14	2
Охвачено коррекционной помощью	11	8

Количество детей с ОВЗ	10	8
Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года	положительная	положительная

Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Вывод: коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении организована на должном уровне. Созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей (законных представителей) – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы со специалистами (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда, отказ от прохождения ТППК).

1.3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

В 2022 году на базе учреждения оказывали бесплатные образовательные услуги от ДО «ЦДО «Успех». Охват детей дополнительными услугами составляет 31 % - 61 ребенок (дети 5-6 лет) из 196 детей (дети от 1,7 до 6 лет).

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей		Руководитель	Стоимость 1 занятия
			Январь-май	Сентябрь-декабрь		
1.	ДООП «Азбука здоровья-31»	5-7 лет	47	-	Макшанова Е. А.	Бесплатно
2.	ДООП «Алгоритм здоровья»	5-7 лет	-	14	Макшанова Е. А.	Бесплатно

Вывод:

Результаты мониторинга, проведенного в Учреждении, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования и результативностью предоставляемых образовательных услуг.

Перспектива развития:

- ввести спектр платных образовательных услуг;
- расширить спектр бесплатных образовательных услуг.

1.3.6. Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2022 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО.

В 2022 году 28 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи (в основном дети, имеющие речевую патологию).

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 1 раз в месяц, продолжительностью – 1 час.

Кратность оказания помощи специалистами ДОО родителям (законным представителям), детям за 2022 год составила: педагог-психолог – 7, учитель – логопед – 5, воспитатель – 12, медицинская сестра- 4. Специалистами были оказаны следующие виды помощи: психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, коррекционно - развивающая. Основными формами работы являлись индивидуальное консультирование, коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы, онлайн-консультации, видеоконференции.

Выводы: посещение КЦ позволило родителям и детям успешно адаптироваться к условиям ДОО. Обеспечена доступность дошкольного образования детям раннего возраста.

Перспектива развития:

- увеличить охват родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
- Своевременное выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

1.3.7. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта, контактных групп в сети Интернет (ВК, телеграмм).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО: родители (законные представители) знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д. в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители (законные представители) продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников.

В ДОО созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников. В течение года в условиях СВО использовались следующие формы взаимодействия: консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, от-

крытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэшмоб, акции, онлайн-консультирование. Многие формы взаимодействия проводились онлайн или дистанционно.

Для взаимодействия участников образовательного процесса ДОО было создано виртуальное пространство посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет. Педагоги использовали такие формы общения, как электронные письма, сайт ДОО, личные странички, группы в социальных сетях ВК, Viber, телеграмм и др.).

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является *сотрудничество с социальными партнерами*, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами в условиях СВО имело приоритетно дистанционный характер: видеоконференции, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО.

1.	ОГБУЗ "Стрелецкая ЦРБ"	Медицинское сопровождение воспитанников
2.	МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»
3.	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями)
4.	Октябрьская детская библиотека № 2	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, Учреждение успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Перспективы развития: введение в практику ДОО и социальных партнеров совместных дистанционных образовательных мероприятий с социальными партнерами с целью использования максимальных возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, схемой непрерывной организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, воспитанников, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

- ранний возраст: реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении; ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут. Начиная с 1,7 месяцев с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

- дошкольный возраст: максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста – 1 час;
- в 1 младшей группе - 1.40 мин;
- во 2 младшей группе - 2 ч.30 мин.;
- в средней группе: 3ч.20 мин.;
- в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей 50 минут и 1,2 часа.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин;
- в 1 младшей группе - 10 мин;
- во 2 младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдались перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами		<i>Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2022 года, утверждена приказом № 154 Заведующего ДОУ</i>
Соответствие схемы ООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН.		соответствует
Соответствие схемы ООД в части:	- наименования видов детской деятельности	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует
	- реализации дополнительного образования	соответствует

Педагогами создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей, условия СВО. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. В связи с условиями функционирования учреждения в 2022 г. в условиях СВО иногда приходилось сокращать продолжительность прогулки.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Дошкольное учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Группы функционировали в режиме полного (12 час) дня.

Работа в группах организовывалась по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, содержание которого соответствует учебному плану. В основе воспитательной и образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом Заведующего.

Вывод: Порядок организации учебного процесса регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» подготовительные группы отсутствуют, диагностика по готовности к обучению в школе не проводится. Воспитанники старших групп ОУ перешли в подготовительные группы МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю. Чумака».

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 42 человека, из них:

- администрация – 1 человека; педагогический состав - 21 человек, помощники воспитателя - 8 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 10 человек.

Методическая служба ДОО была представлена 21 педагогам, из них 1-старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 1 – учитель – логопед, 1-инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя, 1- тьютер, 14 - воспитателей.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, стаж работы в данной должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
заведующий	Ильченко Любовь Ми- хайловна	высшее, 22 года	22 го- да	13 лет	высшая
старший вос- питатель	Еремина Анна Серге- евна	Средне- специальное, 2 года	12 лет	2 года	первая

Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую де-
ятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работни- ков (%)	21	100%	
Всего педагогических работников, из них:	21	100%	
- внешних совместителей	-	-	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педаго- гических работников Соответствие уровня квалифи- кации педагогических и иных работников	- с высшим образо- ванием	15	71,4%
	- со средним спе- циальным образо- ванием	6	28,6%
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	67%
	- высшую	0	0
	- первую	14	67%
	- без аттестации	7	33%
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	100%
	- инструктор по физической культуре	1	100%
	- учитель-логопед	1	100%
	- учитель - дефектолог	0	0
	- музыкальный руководитель	2	100%
	- воспитатель	14	100%
	- старший воспитатель	1	100%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	48%
	5-10 лет	3	14%
	10-20 лет	3	14%
	свыше 20 лет	5	24%

1.6.1. Повышение профессиональной компетентности

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста.

В течение 2022 года с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах. Прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО 9 педагогов.

Успешно прошли аттестацию: 2 педагога на 1 квалификационную категорию.

Результативность педагогов повышения профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема, сроки	Количество часов
1	Самойлова Н. В., воспитатель	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» 17.01.2022-28.01.2022	36
2	Шостак В. С., воспитатель	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процес-	72

		са для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций)» 24.01.2022-11.02.2022	
3	Ильченко Л. М., заведующий МДОУ	«Управление дошкольной образовательной организацией на основе комплексного подхода» 14.03.2022-18.03.2022	36
4	Головина В. Г., воспитатель	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» 14.03.2022-25.03.2022	36
5	Зотова Н. Я., воспитатель	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» 14.03.2022-25.03.2022	36
6	Литвинова А. В., воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 19.09.2022-30.09.2022	72
7	Ивашина К. С., учитель-логопед	«Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО» 03.10.2022-21.10.2022	54
		«Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации» 14.11.2022-09.12.2022	72
8	Ковалева Л. В., музыкальный руководитель	«Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации» 14.11.2022-02.12.2022	54
9	Сотник О. Н., воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 14.11.2022-09.12.2022	72

1.6.2. Участие педагогов в методических мероприятиях

В течение 2022 года педагоги ДОО представили практические материалы из опыта работы на региональном и муниципальном уровне:

Результативность участия педагогов ДОО в методических мероприятиях:

№ п/п	Дата	Форма представления материала, тема	Категория работников, мероприятие, тема	Уровень	Информация об участнике
1	11.03.	Заочная «Иннова-	«Инновационные	регио-	Лакосник А.

	2022	ционная деятельность как условие эффективности образовательного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации»	формы и методы работы с детьми младшего дошкольного возраста: хэшепинг и сенсорные коробки»	нальный	С., воспитатель
2	14.03.2022	Заочная «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста как одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования»	«Система закаливающих мероприятий с детьми 2-3 лет»	региональный	Петрова Л. А., воспитатель
3	25.08.2022	Очная «Патриотическое воспитание как приоритетное направление государственной политики в сфере образования»	«Опыт работы ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников»	региональный	Еремина А. С., старший воспитатель
4	26.08.2022	Очная «Развитие взаимодействия педагогов-психологов, специалистов дефектологического профиля, тьютеров по обеспечению комплексного сопровождения образовательного процесса, оказание помощи обучающимся в кризисных ситуациях»	«Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста»	региональный	Зыков С. Н., педагог-психолог
5	26.08.2022	Очная «Развитие взаимодействия педагогов-психологов, специалистов дефектоло-	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОНР в условиях логопе-	региональный	Ивашина К.С., учитель-логопед

		гического профиля, тьютеров по обеспечению комплексного сопровождения образовательного процесса, оказание помощи обучающимся в кризисных ситуациях»	дического кабинета» (мастер-класс)		
6	11.10.2022	Заочное «Речевое развитие детей раннего возраста. Причины задержки речевого развития у детей раннего возраста»	Заседание предметной секции методического объединения «Причины задержки речевого развития детей раннего возраста, пути их преодоления»	региональный	Лебедева Н. В., воспитатель
7	13.10.2022	Заочная «Развитие детского творчества и инициативы в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	Заседание предметной секции методического объединения «Игра в оркестре как форма развития музыкальности детей дошкольного возраста»	муниципальный	Ковалева Л. В., музыкальный руководитель
8	13.10.2022	Заочная «Развитие детского творчества и инициативы в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	Заседание предметной секции методического объединения Мастер-класс «Нетрадиционные музыкальные инструменты как способ развития музыкальности детей дошкольного возраста. Хрустальный оркестр»	муниципальный	Сорокина К. С., музыкальный руководитель
9	15.12.2022	Заочная «Развитие познавательной активности детей раннего возраста в	Заседание предметной секции методического объединения «По-	муниципальный	Сотник О. Н., воспитатель

		условиях реализации ФГОС ДО»	знавательное развитие детей раннего возраста средствами изобразительной деятельности»		
10	21.12.2022	Заочная Семинар учителей-логопедов дошкольного образования	«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ»	муниципальный	Ивашина К. С., учитель-логопед
11	22.12.2022	Заочная Семинар педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций	«Мастер-класс «Использование техники «Мандала» в работе педагога ДОО»	муниципальный	Зыков С. Н., педагог-психолог

1.6.4. Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах

№	Мероприятие	Ф.И.О. педагога (ов)	Уровень	Результат
1	Районный конкурс «Снежный городок Эколят»	Еремина. А.С., Старший воспитатель	Региональный	3 место
2	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Ильченко Л.М. Буглова И.Н. Хорошун Т.Н. Ивашина К.С. Лакосник А.С. Зотова Н.Я. Шостак В.С. Самойлова Н.В.	Региональный	Участники
3	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022», номинация: «Педагогический дебют»	Сотник О. Н., воспитатель	Муниципальный	Участник
4	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022», номинация: воспитатель года	Литвинова А. В. воспитатель	Муниципальный	Участник
5	Всероссийский заочный конкурс	Шостак В.С.,	Всероссий-	1 место

	«Самой нежной и любимой-2022»	воспитатель	ский	
6	Региональный конкурс «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Головина В. Г. Самойлова Н. В. Ивашина К.С.	Региональный	Победитель
7	Региональный конкурс «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Хорошкн Т. Н. Лебедева Н. В. Савельева О. А. Петрова Л. А.	Региональный	Призер
8	Региональный конкурс «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Литвинова А. В., Мотлахова В.Н.	Региональный	Лауреат
9	Муниципальный областной конкурс учебных и методических материалов	Савельева О.А, воспитатель	Региональный	3 место
10	«Мой край в красках детства-2022»	Колесникова Ю. С., тьютер	Региональный	Победитель
11	Регионально заочный интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI-века»	Буглова И.Н., воспитатель	Региональный	Призер

Вывод: Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспектива развития:

- увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

1.6.5. Инновационная и проектная деятельность

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Цель деятельности
Проектная деятельность			
1	Муниципальный проект «Оптимизация размещения информации новостей на сайте, мессенджерах и социальных сетях в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»	1 апреля 2022-30 июня 2022	Минимизировать трату времени на размещение информации на сайте, мессенджерах и социальных сетях в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»
2	Муниципальный проект «Создание развивающей	6 декабря 2022-31 ян-	Создание доброжелательной развивающей предметно-

	предметно пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» по средствам технологий «Говорящая стена»»	варя 2023	пространственной среды и психолого-педагогических условий посредством расширения границ образовательного пространства, оборудования говорящей стены, внедрение виртуальных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
--	---	-----------	---

Проведенный анализ проектной деятельности на конец года свидетельствует о том, что цели достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным план-графиком работ на 2022 год.

Практический этап проектной деятельности показал важную социально - педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов.

Выводы: работа Учреждения в проектом режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным в сфере образования. При этом существует ряд проблем: в отсутствии или низкой мотивации со стороны отдельных педагогических работников в участии в режиме проектной деятельности.

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс большей доли педагогов путем повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

1.6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО группы пополнены дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, составило – 87 %.

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 2, ноутбук – 1, МФУ– 1, проектор – 1, экран – 1. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных группах в сети интернет.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	97 %
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами;	97 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	97 %
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО	97 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	96 %

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2022 году ДОО функционировало в режиме развития. В соответствии с ФГОС ДО, Программой развития продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды, пополнению методического кабинета наглядными пособиями, оборудованием.

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО является создание необходимых материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Наименование объекта	Количество	Площадь
Пищеблок	1	30,5 м ²
Спортивный зал	1	50,3 м ²
Музыкальный зал	1	50,3 м ²
Кабинет учителя – логопеда	1	14,9 м ²
Кабинет педагога – психолога	1	14,9 м ²
Кабинет учителя – дефектолога	0	-
Другое(методический, заведующего ДО)	1	30,2 м ²

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	

	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	0
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, оборудована площадка для развивающих игр и автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов, для сушки белья.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, КЭВП.

В отчетном периоде продолжалась работа по благоустройству территории:

- оснащен необходимым спортивным оборудованием мини-стадион,
- разбита площадка для спортивных игр,
- приобретено новое игровое оборудование, наглядные и методические пособия в зону «Метеостанция»,
- оформлены новые цветочные клумбы на территории ДОУ.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2022 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

В рамках создания условий для обучения лиц в ОВЗ проведены следующие мероприятия: внутри здания размещены направляющие указатели (окраска ступеней контрастными цветами, размещение зрительных ориентиров на дверях).

За 2022 год производственных травм сотрудников и травм с участием воспитанников не зарегистрировано.

Вывод: В 2022 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

Перспектива развития: в 2023 году необходимо обеспечить реализацию дополнительных направлений привлечения средств в части введения спектра платных образовательных услуг, исходя из особенностей материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МДОУ в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность. В МДОУ разработано и действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме предупредительного и оперативного контроля.

ВСОКО МДОУ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении, анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для оценки качества образования используются:

- Контроль качества оформления документации;
- Контроль организации работы по ПДД;
- Контроль организации работы по ОБЖ;
- контроль организации двигательной активности детей;
- Контроль праздника (досуга, развлечения);
- Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения;
- Контроль физкультурного занятия;

- Контроль организации и проведения прогулки;
- Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах;
- Анализ плана работы музыкального руководителя;
- Анализ предметно-развивающей среды в группах по конструктивной деятельности;
- Контроль организации питания детей;
- Анализ организации экспериментальной деятельности;
- Анализ игровой деятельности детей;
- Контроль организации режима дня;
- Контроль организации наблюдений в природе;
- Контроль организации и проведения сна;
- Контроль подготовки воспитателя к НОД;
- Анализ самообразования педагогов;
- Анализ организации образовательной деятельности.

В соответствии с п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако реализация ООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: оперативный, предупредительный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов:

- Педагогический совет № 3 от 22 марта 2022 г. «Организация процедуры самообследования МДОУ за 2021 год»;
- Педагогический совет № 4 от 27.05.2022 г. «Итоги деятельности ДОО за 2021-2022 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2022

года»;

- Педагогический совет №1 от 30.08.2022 г. «Основные направления в 2022-2023 учебном году»;

- Педагогический совет №2 от 15.11.2022 г. «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОО. Новые формы внедрения патриотического воспитания дошкольников».

Внутренняя система оценки качества образования МДОУ за 2022 год

№	Показатель	Кратность
Качество образовательных результатов		
1.	Результаты освоения основной образовательной	2 раза в год
2.	Мониторинг здоровья	2 раз в год
3.	Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях	1 раз в год
4.	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО	Ноябрь
Организация необходимой предметно – развивающей среды с учетом ФГОС ДО		
1.	Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1 раз в год
2.	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	2 раза в год

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОО, старшим воспитателем, медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме предупредительного и оперативного контроля.

№ п/п	Содержание контроля	Сроки выполнения
1.	Адаптация детей к условиям ДОО	Ноябрь
2.	Предупредительный контроль (в соответствии с циклограммой контроля)	Постоянно
3.	Оперативный контроль (в соответствии с циклограммой контроля)	Постоянно

В МДОУ проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей (законных представителей) об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДОО.
- Квалифицированность педагогов.

- Развитие ребенка в ДОУ.
- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в декабре 2022 года дистанционного анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

**Анализ уровня удовлетворенности
родителей качеством деятельности образовательной организации**

№ п/п	Вопросы анкеты	Процент
1.	На сколько доброжелательная атмосфера ДОУ	98 %
2.	На сколько вы удовлетворены открытостью информацией о деятельности детского сада и вашей группы	96%
3.	Удовлетворены ли Вы содержанием предметно-пространственной средой детского сада и вашей группы	94%
4.	На сколько Вы довольны мероприятиями, проводимыми в детском саду	97%

Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОО была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, издавались приказы, в которых указывались результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее успешными являются следующие показатели:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- активное участие ДОУ в проектной деятельности.

Анализируя работу МДОУ за 2022 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Учреждение имеет материально-техническую базу и продолжает работу по созданию «доброжелательной» развивающей предметно-пространственной

среды для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников, по насыщению образовательных холлов, тематических зон.

3. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

4. МДОУ расширяет сферу дистанционного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе дошкольного учреждения, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5. Повышается информационная открытость МДОУ через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах ТЕЛЕГРАММ.

Перспективы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);

- Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО;

- Продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования с учетом регионального компонента.

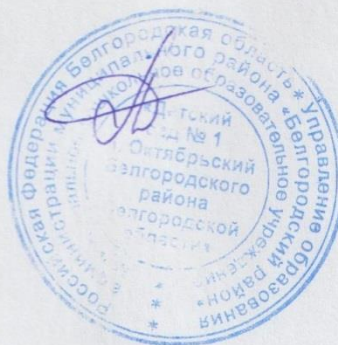
2. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/ 75 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37.61 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 71,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педа-	15 человек/ 71,4 %

	гогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 28,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 28,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 33,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 14,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 28,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифи-	22 человек/100 %

	кации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,3 (21 человек/ 196 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»



Л. М. Ильченко