

**«Принято»:**  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 1  
п. Октябрьский»  
Протокол № 2 от 24.11.2020 г.

**«Утверждаю»:**  
заведующий МДОУ «Детский  
сад № 1 п. Октябрьский»  
\_\_\_\_\_ Л.М. Ильченко  
Приказ № 194 от 24.11.2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральный государственный образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

1.2. Календарно-тематический план (далее - План) образовательной деятельности в группах - это заблаговременное определение порядка, последовательности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

1.3. Модель планирования принимается на Педагогическом совете МДОУ на учебный год.

1.4. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением, которое принимается на заседании Педагогического совета.

Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета МДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

## **2. Цели планирования**

2.1. Обеспечение выполнения ООП МДОУ в каждой возрастной группе дошкольной организации.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно в соответствии со стратегией образования в стране и регионе.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

2.4. Реализация ООП МДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

## **3. Принципы планирования**

3.1. План должен:

3.1.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.1.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.1.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.1.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.1.5. Строиться на основе комплексного подхода при реализации образовательных областей.

3.1.6. Обеспечить построение образовательной деятельности на основе индивидуализации и позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3.1.7. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.1.8. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.1.9. Обеспечить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, прежде всего в игре.

3.1.10. Предусматривать взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ.

3.1.11. Учитывать этнокультурную ситуацию развития детей.

## **4. Требования к оформлению Плана**

4.1. На титульном листе Плана указывается: название дошкольной организации, группа, Ф.И.О. воспитателей группы, учебный год.

4.2. В план включены:

- список детей группы;

- режим группы (теплый/холодный период);
  - схема организованной образовательной деятельности;
  - тематическое планирование на учебный год;
  - план образовательной деятельности по месяцам.
- 4.3. План образовательной деятельности по месяцам включает:
- 4.3.1. Общие сведения: наименование группы, месяц реализации, ФИО педагога, ответственного за его разработку.
- 4.3.2. Темы на каждые две недели (тема 1 и тема 2), срок реализации каждой темы, цель, тематический день (тема, дата, название), предполагаемые результаты.
- 4.3.3. Задачи по 5-ти образовательным областям на месяц.
- 4.3.4. Модули:
- модуль взаимодействия педагога с детьми (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах);
  - модуль самостоятельной деятельности (создание развивающей предметно-пространственной среды, детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»), оборудование для проведения прогулки.
- модуль взаимодействия с семьей.
- 4.3. План образовательной деятельности по месяцам оформляется в соответствии с моделью планирования (Приложение №1 к Положению).
- 4.4. При планировании приветствуется использование картотек: наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастики и т. п., составленных педагогами каждой группы.

## **5. Организация работы**

- 5.1. Основа планирования педагогического процесса - ООП МДОУ на текущий учебный год.
- 5.2. Календарно- тематический план составляется воспитателями ежемесячно на год и осуществляется на основе базисного учебного плана, утверждённого заведующим МДОУ.
- 5.3. Календарно - тематическое планирование учитывает:
- требования к организации режима в каждой возрастной группе;
  - требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности.
- 5.4. Перспективно - календарное планирование осуществляется педагогами группы совместно.

## **6. Документация и ответственность**

- 6.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателя.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно с соответствующей пометкой: дата проверки, подпись. Календарно-тематический план хранится 3 года.



**План образовательной деятельности в старшей группе**

**Месяц:**

**Группа:**

**Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:**

**Тема 1** - (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование, разговоры детей; способ мотивации для участия детей в деятельности: использование разнообразных игровых ситуаций в групповой совместной деятельности)

**Срок реализации:** 2 недели (дата: \_\_\_\_\_ .)

**Цель:**

**Тематический день (тема, дата):** «

**Предполагаемые результаты:**

**Тема 2**

**Срок реализации:** 2 недели (дата: \_\_\_\_\_)

**Цель:**

**Тематический день (тема, дата):**

**Предполагаемые результаты:**

**Задачи:**

**Игровая деятельность** \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»** \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие».** \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** \_\_\_\_\_

**Образовательная область «Физическое развитие»** \_\_\_\_\_

**1. Модуль взаимодействия педагога с детьми 1.1. Организованная образовательная деятельность (ООД)**

Формы реализации	Дата	Содержание	Дата	Содержание
<i>Двигательная деятельность</i>				
Физкультурное занятие				
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
НОД, формы реализации	Дата	Содержание	Дата	Содержание
1. Развитие речи - образовательная развивающая ситуация				
2. Подготовка к обучению грамоте - ООД (старшая/подготовительная группы)				
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1. Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир) - образовательная развивающая ситуация				
2. Познавательно-исследовательская деятельность (живая/неживая природа) образовательная развивающая ситуация				
3. Математическое и сенсорное развитие - образовательная развивающая ситуация				

*Изобразительная деятельность*

<b>Формы реализации</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>
<b>1. Рисование, лепка, аппликация - образовательная развивающая ситуация</b>				
<b>2. Конструирование - образовательная развивающая ситуация</b>				

*Музыкальная деятельность*

<b>Формы реализации</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>
<b>Музыкальное занятие</b>				

*Чтение художественной литературы*

<b>Формы реализации</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание: деятельность на основе художественного текста</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание: деятельность на основе художественного текста</b>
<b>1. Образовательная развивающая ситуация</b>				

**1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>
<i>Общение</i>				
<b>Ситуации общения</b>				
<b>Утренний сбор/круг</b>				
<b>Рефлексивный круг</b>				
<b>Беседы и разговоры с детьми</b>				

<i><b>Игровая деятельность</b></i>				
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>				
<b>Режиссерская</b>				
<b>Игра-драматизация</b>				
<b>Строительно-конструктивная игра</b>				
<b>Театрализованная игра</b>				
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>				
<b>Подвижные игры</b>				
<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>				
<b>Опыты</b>				
<b>Эксперименты</b>				
<b>Наблюдения</b>				
<b>Наблюдения за природой</b>				
<b>Музыкально-театральная гостиная</b>				
<b>Творческая мастерская</b>				
<b>Чтение литературных произведений</b>				



<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>				

## 2. Модуль самостоятельной деятельности

### 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

<b>Игровой центр</b>				
<b>Центр познавательной активности</b>		<b>Дидактические и развивающие игры и задания:</b>		<b>Дидактические и развивающие игры и задания:</b>
<b>Центр художественно продуктивной деятельности</b>				
<b>Библиотека</b>				
<b>Центр патриотического воспитания</b>				
<b>Центр двигательной активности</b>				
<b>Центр настольно-печатных и развивающих игр</b>				
<b>Лаборатория, экологический центр</b>				

### 2.2. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)

<b>ООД (занятие) по предложению детей</b>				
<b>Проведение тематических дней</b>				
<b>Обсуждение - подведение итогов</b>				

самостоятельной деятельности				
Организация детских мини проектов				
Организация помощи малышам				

## 2.2. Оборудование для проведения прогулки

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

## 3. Модуль взаимодействия с семьей

**Педагогический мониторинг: анкетирование, опросы** (*изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы*)

**Педагогическая поддержка** (*мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, совместная деятельность на увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы*)

**Педагогическое образование** (*консультации, мастер-классы, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

**Консультации для родителей**

**Совместная деятельность педагогов и родителей** (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности*)