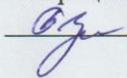


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Белгородского района
 Н.А. Бозина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №1 п. Октябрьский»
Л.М. Ильченко
Приказ от 31.08.2021 г. № 16.9



ПРИНЯТО:
Управляющим советом
МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский»
Протокол № 4 от 31.08.2021.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 п. Октябрьский
Белгородского района Белгородской области»
на 2021-2025 гг.

п. Октябрьский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационная карта Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	20
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации	26
РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	28
РАЗДЕЛ IV. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации	35
РАЗДЕЛ V. Механизм реализации Программы	43
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	29
5.2. План-график реализации проектов	33
РАЗДЕЛ VI. Стратегический план реализации программы	47
РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	53
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы	
РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития	55
РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управления рисками	56
Список используемой литературы	59

РАЗДЕЛ I. Информационная карта Программы развития

1.1 Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) под руководством заведующего Л.М. Ильченко: - Еремина А.С. - старший воспитатель, 1 категория; - Ковчар Ж.В. – заведующий хозяйством; - Савельева О.А. – председатель ПК, воспитатель, первая квалификационная категория; - Зыков С.Н. – педагог-психолог, без категории; - Ивашина К.С. – учитель-логопед.
Исполнители программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014); – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; – «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 №613н); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от

	<p>30.08.2013);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155); – Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014); – Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области); – Устав, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентоспособности дошкольной образовательной организации посредством педагогического дизайна социально-образовательного пространства детского сада как основы качественной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО, проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), в рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление".</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых образовательных технологий в МДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление". 2. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений. 3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноцен-

	<p>ного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.</p> <p>5. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией "Доброжелательная школа", направленного на всестороннее развитие личности детей.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> -стабильное развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения; -высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг в Белгородской области, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами; -обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития; -стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; -увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 70%; -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс; - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам, осознает себя гражданином России; - родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, равнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку.

<p>Сроки и основные этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2021 по 2025 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2021 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2018 -2021 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии "Доброжелательная школа", в целях повышения его качества; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития. <p>2. Внедренческий (основной) этап (2021 - 2024 гг.). Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели "Взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа"; - внедрение модели "Бережливый детский сад", как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса. -расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников образовательных отношений в части обеспечения качества дошкольного образования, преемственности между уровнями образования; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприя-
---	---

	<p>тий Программы развития.</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений; - анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО; - обобщение опыта ДОО в части реализации модели.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <p>1. Создать детство-сберегающее пространство через оформление образовательных зон в холлах учреждения, позволяющие формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной. все стороны личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и игра занимают 85% всей деятельности; - создано детское сообщество, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм; - содейтельность и сотрудничество педагога и каждого ребенка составляет 100 %; - в ДОО созданы условия для социализации, индивидуализации каждого ребенка, развития его любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. <p>2. Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 80 % педагогов имеют квалификационные категории; - 100 % педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; - 100 % педагогов обмениваются практическим и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ;

- 80 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;
- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 30 %.

2. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:

- число социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО составляет не менее 95%;
- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств;
- 100 % старших дошкольников посещают мероприятия согласно совместному плану с социокультурными учреждениями в рамках создания единого образовательного пространства;
- обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,
- организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,
- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 90%.

3. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:

- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;
- число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО- семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%;
- число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60 %.

3. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:

- РППС на 100 % соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН;

	<ul style="list-style-type: none"> - РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах не менее 90%; - на 100 % позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи; - на 100 % позволяет удовлетворить образовательные и оздоровительные запросы населения микрорайона, дети которых посещают ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается на заседании Управляющего совета, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Белгородского района, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Управляющий совет, управление образования администрации Белгородского района. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.
Основная идея Программы	Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Общие сведения

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»
Учредитель	Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://ds.1uobr.ru
E-mail	lubilch@yandex.ru
Адрес	308590, Белгородская область, Белгородский район,

	пгт. Октябрьский, переулок Школьный, д. 4а
Телефон (факс):	+7(4722)25-70-34
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ильченко Любовь Михайловна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002628. Регистрационный № 8776 от 26.08.2019 г.
Формы государственного общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Управляющий совет
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОО - электронной почты - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство - Избирательная комиссия Белгородской области, Электронный мониторинг образовательных учреждений.
Ресурсная база	
Тип здания его состояние	Дошкольная образовательная организация расположена внутри жилого комплекса поселка по переулку Школьный. Ближайшее окружение - МОУ «Октябрьская сош им. Героя России Ю.Чумака», Дворец культуры п. Октябрьский, Октябрьская районная больница, храм, муниципальная библиотека Белгородского района. Удобное расположение даёт возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и близлежащих территорий. В ДОО функционируют 9 групп (8 групп полного пребывания и 1 группа кратковременного пребывания). По периметру и внутри здания установлены 32 камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию ДОО. Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное об-

	<p>разовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Образовательно-воспитательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами); - кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал; <p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. <p>Хозяйственный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет завхоза, кабинет кастелянши, прачечная, подсобные помещения, пищеблок.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>1 компьютер, который имеет доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук; • 1 принтер; • 1 проектор; • 2 шт. экранов; • 1 музыкальный центр.
Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив - 20 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель - 1 • воспитатели - 14 • музыкальный руководитель - 2 • инструктор по физической культуре - 1 • педагог-психолог - 1 • учитель-логопед - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория - 14; • высшая категория – 1 (заведующий).
Имеют почетное звание «Почетный работник	1

общего образования РФ»	
Контингент воспитанников	
Общее количество	176
из них по возрастным группам	1 Младшие группы - 41 чел.; Ранний возраст – 14 человек; 2 младшие группы – 47 человек; Средние группы – 46 чел.; Старшая группа - 28 чел.
Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	176
из них:	86 % детей воспитываются в полных семьях; <ul style="list-style-type: none"> • 10,% - дети разведённых родителей; • 4% - детей воспитывают одинокие мамы. • Военнослужащие - 12 чел. • Безработные: домохозяйки - 44 чел • не работающие - 12. чел. • Частные предприниматели - 34. чел. • Одинокие матери - 14 чел. • Многодетные семьи - 49 чел. • Работающие в Белгородском районе - 60 чел. • Служащие - 68 чел. • Студенты - 1 чел. • Работники бюджетной сферы - 75 чел.
Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями поселка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю.Чумака» (договор от 01.09.2018г.) 2. ТПМПК Белгородского района (договор от 01.01.2020 г.) 3. Автономное учреждение культуры «Октябрьский Дворец культуры» (договор от 31.08.2018г.) 4. Районная детская библиотека Белгородского района (договор от 03.09.2018г.) <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятель-

	ности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует ежегодно с 2017 г.
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ	В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 90 %. Педагогический коллектив довольно разнообразен по своему составу: 56 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Доля педагогического коллектива,

представленная молодыми педагогами, составляет 27%, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 66 % педагогических работников имеют высшее образование, 34% - среднее специальное. 1 педагога (5 %) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории - 72% педагогов, из них 1 - высшую квалификационную категорию и 12 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней ("Воспитатель года", "Педагогическое призвание", "Воспитатель России", "Творческая личность").

Выявленная проблема: педагогический коллектив за последний период не значительно обновился, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 20 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание наставничества, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Обеспечение непрерывного обновления компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом учебно-методического комплекса программы

«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программ:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Т.В. Тумановой;

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева;

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- «По речевым тропинкам Белогорья» авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной;

- «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия

являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 93%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 65%, 94% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО - 93% опрошенных; 96% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей младшего дошкольного возраста, предназначена для адаптации детей раннего дошкольного возраста в режимных моментах и образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Цель: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Продолжительность пребывания воспитанников – ежедневно с 9.00-12.00 ч. Для организации образовательной деятельности с данной категорией воспитанников разработана основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, УМК «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Выявленные проблемы: По состоянию на 31.12.2020 года педагогические кадры неактивны. Недостаточно компетентно педагоги включают в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных

условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Семьи воспитанников - преимущественно молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет с низким уровнем ценности семьи как статуса, не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. Взаимодействие «ДОО-семья» формируется и развивается. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей не проявляют активности в непосредственном участии в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: изучение возможностей расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей. Данные действия предположительно помогут достичь:

- повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

- внедрение в образовательную деятельность модели "Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа",

- анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение коррективов в ее содержание в части включения современных УМК,

- созданию детства сберегающего пространства, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО не только в группах, но и холлах учреждения, наличием нового современного игрового и учебного оборудования для детей, оформление пре;

- дальнейшее включение в образовательный процесс новых современных парциальных программ («Дошкольник Белогорья»), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган, включающий в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представитель Управления образования администрации Белгородского района, из числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение иннова-

ций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста,

обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образования

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2025 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование

востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами поселка, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- информационная открытость через сайт Учреждения, тематические стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Перед поступлением ребёнка в детский сад родителей (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в ДООУ, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

– обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 7 лет) в Учреждении функционирует консультативный пункт для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы.

Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

В течение года педагогом-психологом большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ ситуаций, импровизация, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

Таким образом, модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников как фактора создания детства берегающей среды в ДОО, повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы.

Во-первых, сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

Во-вторых, необходимо отметить недостаточную реализацию возможностей взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с некоторыми учреждениями требует усовершенствования. Работа часто ведется бессистемно, от случая к случаю.

Качество воспитания

Активная позиция личности, усвоение нравственных норм и принципов в процессе общественно ценной деятельности и в процессе их познания, переживания и личностного принятия — важное условие воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностного, деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены ФГОС ДО как:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Главным является вопрос о формировании проявления нравственности, культуры поведения, что возможно за счёт освоения и внедрения в содержание нравственной воспитанности культурно-логического компонента, компонента активного эмпатического взаимодействия и позитивной мотивационной направленности в жизнедеятельность ребёнка-дошкольника.

Усвоение дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств, предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности.

Общие выводы

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравствен-

ную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует спортивная площадка, игровые площадки для детей, спортивно-игровое оборудование.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий. За последний год отмечено повышение роста заболеваемости среди детей. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО выше районного показателя заболеваемости. Поэтому проблема внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий особенно актуальна.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях района.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают сенсорный уголок, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психоэмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, достаточно высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ по причине комплектования ДОО детьми младшего дошкольного возраста. Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, недостаточно налажены «спортивные связи» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению

соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами поселка оздоровительной направленности, родителями воспитанников и общеобразовательной организацией, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ).

Анализ и оценка кадрового потенциала

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 90 %. Педагогический коллектив довольно разнообразен по своему составу: 56 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Доля педагогического коллектива, представленная молодыми педагогами, составляет 27%, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 66 % педагогических работников имеют высшее образование, 34% - среднее специальное. 1 педагога (5 %) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории - 72% педагогов, из них 1 - высшую квалификационную категорию и 12 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней ("Воспитатель года", "Педагогическое призвание", "Воспитатель России", "Творческая личность").

Выявленная проблема: педагогический коллектив за последний период не значительно обновился, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 20 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО

воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание наставничества, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Обеспечение непрерывного обновления компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хорошие (больше среднего) результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. ✓ Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня. ✓ Опыт проектного управления развитием дошкольной образовательной организации. ✓ Сплоченный педагогический коллектив. ✓ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ✓ Хороший уровень материально-технического обеспечения Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. ✓ Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. ✓ Заинтересованность части родителей в участии в конкурсном движении своих детей. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несформированность системы оценки результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. ✓ Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста. ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Стратегии развития дошкольной образовательной организации.

1.	Сочетание сильные стороны – возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
2.	Сочетание сильные стороны – угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
3.	Сочетание слабые стороны – возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
4.	Сочетание слабые стороны – угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

Вывод: проведя анализ можно определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода**, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- повышения качества образования;
- развитие воспитательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и стратегией "Доброжелательная школа" для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации

педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;

7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные об-

разовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок - семья

- социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»:

- компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-лично-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

-принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

-принцип социального партнерства в образовании (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и

местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

-принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

-принцип творческой самореализации - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

-принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

В учреждении разработан «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский», который гласит:

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в

добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету учреждения.

Принципы и кредо: всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен

предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности. Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В., Петровой Е.А., Ушаковой Н.Н., Езопова С.А., Пискунова Т.Н., и др. В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е. бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

В учреждении имеется эмблема, которая используется на спортивной

форме, в докладах и презентациях сотрудников.

Выведение учреждения на уровень Бренда позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДОО отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важные задачи для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

Раздел 4. Концепция брендирования дошкольной образовательной организации

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Отсутствие системности в оформлении помещений и территории ДОО, четкого понимания концепции учреждения
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Соответствие современным требованиям общества - наличие имиджа

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	Прямая ассоциативная связь жителей Белгородского района между Учреждением и компонентами его фирменного стиля
Ожидаемый эффект для общественности	Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля Учреждения в процессах повышения качества жизни населения, способность идентифицировать МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» в ряду дошкольных образовательных организаций Белгородского района

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Вера в каждого ребенка, любовь и уважение его личного «Я», созидательная активность педагогов
--	---

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети дошкольного возраста с 1 до 5 лет
----------------------------------	--

	Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	Дети, проживающие в п. Октябрьский
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Кол-во многодетных семей — 20 (1,5%) Образование родителей: матери: высшее — 64 (36 %) с/специальное — 110 (61 %) отцы: высшее — 30 (17 %) с/специальное — 148 (830%)

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	<p>Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений; г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей; з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам; и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать
-------------------------	--

	<p>культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;</p> <p>к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МБДОУ</p>
Принципы и кредо	<p>Всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений</p>
История и легенда	<p>1-й год работы — 236 детей 2-й год работы — 203 детей 3-й год работы — 178 ребенка</p> <p>Устав был утвержден постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 19 декабря 2017 № 1933.</p> <p>Учреждение создано как юридическое лицо в соответствии с Гражданским кодексом РФ, постановлением главы администрации Белгородского района Белгородской области от 22.04.2003 г. № 301.</p> <p>В августе 2019 года дошкольное образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования (лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002628. Регистрационный № 8776 от 26.08.2019 г).</p> <p>В январе 2020 года прошло лицензирование медицинской деятельности при оказании первичной, доврачебной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002997 от 16 января 2020 г., приложение серия ЛО-31 №0025203).</p>
Этика	<p>В учреждении разработан и утвержден «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»</p> <p>При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго</p>

имени.

Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Традиции и ритуалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День открытых дверей» 2. Участие в конкурсе по благоустройству территории ДОУ 3. «Спорту навстречу!» — спортивные развлечения 4. Праздничные концерты
--------------------	--

5. День защиты детей
6. День птиц

2.5. Визуальные элементы (константы)

Фирменный знак:

Эмблема детского сада имеет образ **Радуги**-символ реализации потенциальных возможностей: в центре на небесном цвете изображено название детского сада п. Октябрьского. Все углы на логотипе сглажены, что символизирует устойчивое положение и уверенность и отражает стремление к бесконфликтному решению любых проблем. Символ теплого лета, радости, дружбы.

Солнце-рассказывает о новых областях, по которым ведут творческую работу педагоги для развития маленькой веселой личности – символа жизни и единства коллектива. Один цвет в соединении с другим дает новый цвет- интегрированное понимание мира. Цвета соединяются с друг другом и в итоге дают гармоничную личность.

Облака – вестник добра, счастья, начало счастливого детства . Голубой фон несет символ верности и дружбы.

В левом углу логотипа сияет и улыбается **Солнце** и образовалась **Радуга**. **Солнце** символизирует свет, тепло , которое радостно несут в себе родители, педагоги, добро и заботу. **Улыбка Солнца** - символ счастливого детства и эмоционального благополучия наших воспитанников.

Цвета Радуги:

Красный – цвет силы, смелости и энергичности.

Оранжевый – цвет энергии , экстравагантности, трансформации и уникальности.

Желтый – это цвет позитива, оптимизма, надежности и креативности.

Зеленый- это самый естественный цвет, цвет природы, травы, молодости и здоровья.

Голубой – цвет неба, полета , мечты.

Синий – цвет гармонии , верности, мира, доверия, чести и общения.



Фиолетовый – цвет символизирует духовное достижение. любовь к человечеству.

Девиз: «Вместе гуляем, вместе играем, учимся вместе и отдыхаем!» обозначает именно воспитателю доверяют самое ценное, самое дорогое- детей.

Сочетание глубокого смысла и доступности изложенного делает логотип близким и понятным всем людям, которых он объединяет- детей, родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада.

2.6. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда

Грамоты, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МДОУ .

Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МДОУ (плакаты, баннеры и пр.).

Имиджевые носители (визитки сотрудников МДОУ, бейджи, кружки, календари, спортивные футболки, вывески и пр.).

Элементы оформления помещений и территории МДОУ.

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

В нашем детском саду работают доброжелательные, активные, имеющие творческий потенциал педагоги.

Количество педагогических работников: 20 человек.

Количество руководящих работников: 1 человек.

Имеют квалификацию: 17 педагогов и 1 руководящий работник.

Высшая квалификационная категория — 1 педагог и 1 руководящий работник.

Первая квалификационная категория — 16 педагогов.

В детском саду функционирует 8 групп:
2 группа (дети раннего возраста 1-2 года);
3 группы (дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет);

2 средние группы (4-5 лет);

1 старшая группа (5-6 лет);

Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

Детский сад будущего в нашем представлении — это содружество образованных, культурных, увлеченных, творчески свободных педагогов, активных, любознательных, счастливых, здоровых воспитанников и заинтересованных, неравнодушных родителей в современных условиях развитого пространства детского сада!

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

Воспитанники и педагоги учреждения активные участники, победители и лауреаты конкурсов муниципального и регионального уровней, заочных конкурсов всероссийского уровня.

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).

Друг, помощник, наставник, воспитатель, педагог

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт ds1.uobr.ru;
- страница в социальных сетях ВКонтакте;
- мероприятия, проводимые МДОУ «Детский сад № 1 п. октябрьский»;

Внешние каналы коммуникации:

- социальные сети ([https://](https://ds1.uobr.ru/) <https://vk.com/detskysad1okt>);

Брендбук

Фирменная полиграфия

1. Визитка



3. Бэдж



Фирменный стиль в дизайне интерьера

1. Фирменная вывеска



2. Оформление информационных стендов



Фирменные сувениры

1. Чашка



2.Календарь



3.Футболка фирменная



4.Медаль



V. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями воспитанников, как участников образовательного процесса.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из акцентов в дошкольном образовании, от которого зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовнонравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения

полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

- социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- участники образовательных отношений (образовательных отношений)

- физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО,
2. Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения,
3. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг.

По мнению американского психолога А. Маслоу, человек в процессе самореализации непрерывно движется к идеалу возможного совершенства. Самореализация для творческого человека - это труд ради того, чтобы достичь совершенства в том, что он призван делать. С точки зрения психологии самореализация или самоактуализация [лат. *actualis* — действительный, настоящий] — стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей, проявлению своих способностей. И это имеет отношение ко всем участникам образовательных отношений: к детям, педагогам и родителям обучающихся.

Творческая самореализация личности - это стремление человека к

проявлению своих способностей, реализации своих идей и замыслов посредством создания оригинальных культурных и материальных ценностей, а также путем креативного отношения к действительности. Именно творческая самореализация способствует и развитию личности, и достижению многих других целей, а главное — такой путь становится индивидуальным. Под творческой (активной) самореализацией понимается процесс, при котором обязательным становится обретение новых способов деятельности, создание нового продукта, формирование потребностей (потребность в развитии профессионального мастерства, потребность быть здоровым, потребность в общении, потребность во взаимодействии и другое).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

В рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление" в ДОО ежедневно проводятся совещания у доски задач. Каждый день используются инструменты визуализации при реализации бережливых проектов. Освоены и применяются в работе инструменты организации рабочего пространства (5S). Планируются и реализовываются бережливые проекты.

Для реализации региональной модели детсвосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной организации педагогический коллектив использует методический кейс «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг и т.д.). В каждой возрастной группе имеются элементы «доброжелательного» пространства (постеры детских достижений).

Коллектив учреждения расширяет границы образовательного пространства используя холлы ДОО. В нашем учреждении осуществляется проект «Создание рекреационных зон нравственно-патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к родным людям, к детскому саду, к родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Развитие патриотических чувств – одна из основных задач воспитания детей дошкольного возраста.

В реализации проекта принимают участие все участники образовательного процесса: сотрудники, воспитанники и их родители (законные представители).

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о реализации проекта с ознакомлением утвержденного плана создания зон предметно-пространственной среды было организовано и проведено родительское собрание.

Цель проекта: к концу января 2021 года создать не менее 3 – х рекреационных зон нравственно-патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». Реализовывать проект планируется через материально-техническое оснащение и оформление рекреационных зон, организацию и проведение экскурсионных мероприятий.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», внедрение «доброжелательных» технологий, участие в реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально - чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия ДОО - создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

VI. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

6.1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников

1.	Разработка многоаспектного плана взаимодействия ДОО с социальными партнерами по проблеме формирования здорового образа жизни в молодой семье	2021	заведующий, ст.воспитатель
2.	Внедрение дистанционных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021	ст.воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2021- 2022	ст.воспитатель
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их применения технологий физического развития и здоровьесбережения.	2021- 2023	ст.воспитатель
5.	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителями воспитанников и школой по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности	2020- 2023	заведующий
6	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями жителей микрорайона и социальных партнёров (СОШ, спортивная школа)	2021- 2023	ст.воспитатель
7	Ежегодное проведение акции «Зарядка со спортсменами»	2021- 2024	Инструктор по физической культуре
8	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021- 2023	ст.воспитатель
9	Мастер-классы для родителей «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «От движения к здоровью»	2021- 2023	ст.воспитатель
10	Мастер-классы для педагогов «Наше здоровье - в наших руках», «Фитнес для сотрудников»	2021- 2023	Инструктор по физической культуре
11	Создание открытой системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в	2021 -2022	заведующий

	ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений		
--	---	--	--

6.2. Внедрение новых образовательных технологий в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление"

1	Участие коллектива в праздниках поселка	2020-2025	заведующий
2	Включение в образовательную деятельность современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих творческий потенциал всех участников образовательных отношений (игровой набор «Дары Фребеля», оборудование для детской исследовательской деятельности (для проведения простых исследований и опытов)	2021-2022	ст. воспитатель
3	Организация совместных досуговых мероприятий с социальными партнерами и семьями воспитанников: выставки - фестивали, флеш- мобы, акции, встречи с«интересными собеседниками»	2021-2024	ст. воспитатель
4	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Организация самообслуживания. 2. Формирование культурно - гигиенических навыков. 3. Формирование навыков трудовой деятельности.	2021-2024	ст. воспитатель
5	Создание навигации на территории ДОО с целью экономии времени посетителей ДОО.	2021	заведующий хозяйством

6.3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
-------	-------------	-------------------	---------------

1.	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов	2021-2022	заведующий
2.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2022	заведующий
3.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психологопедагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров	2021-2022	заведующий
4	Включение в содержание рабочих программ комплекса подвижных дворовых игр	2021-2022	ст.воспитатель
5	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2021-2024	ст.воспитатель
6	Участие коллектива ДОО, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии "Доброжелательная школа"	2021-2022	заведующий

6.4. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией "Доброжелательная школа", направленного на всестороннее развитие личности

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" (развивающий интеллектуальный центр, центра релаксации, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка)	2021-2022	ст.воспитатель

2	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.	2021-2024	ст.воспитатель
3	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания - дискуссии, организационно - деятельностные игры)	2021-2024	ст.воспитатель
4	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	2021 2024	ст.воспитатель
5	Создание тематических мини-библиотек в холлах ДОО и на территории ДОО для детей и их родителей, жителей микрорайона, с целью приобщения к чтению	2021	ст.воспитатель

6.5.Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур при участии социальных партнёров	2021-2024	ст.воспитатель
2	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита Проектных идей.	2021-2024	ст.воспитатель
3	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, наставничество, самообразование	2021-2023	ст.воспитатель
4	Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях конкурсах при участии социальных партнёров	2021-2024	ст.воспитатель
5	Создание комплекса условий для реализа-	2021-2022	ст.воспитатель

	ции компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнёров (электронный банк данных «методическая копилка», создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)		
6	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней	2021-2024	ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2021-2024	ст.воспитатель
8	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	2021-2024	ст.воспитатель

Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Направление	Ожидаемые конечные результаты
1	Качество образования	<p>Расширено на 70 % развивающая предметно-пространственная среда к 2025 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений.</p> <p>Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования.</p>
2	Качество воспитания	<p>Увеличено к 2024 году до 100 % охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, через создание мини-музея в холле здания.</p> <p>Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников с активной гражданской позицией.</p> <p>Увеличено к 2024 году до 90 % охвата воспитанников в деятельности по изучению ПДД через создание предметно-пространственной среды в рекреации учреждения «Я и дорога».</p>

		Увеличено к 2025 году до 95 % охвата родителей, информированных о ходе образовательной деятельности, через систему видеоотчетов.
3	Здоровье и физическое развитие воспитанников	Увеличено к 2025 году до 95 % охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Вовлечено к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни.
4	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	Увеличено к 2025 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Увеличено к 2025 году до 70 % охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.

7.2. Система целевые индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
		2021	2022	2023	2024
Профессионально - педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены квалификационные категории	70%	75%	80%	85%
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	70 %	80%	90%	100 %
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60	70	75	80%
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	60	70	75	80%
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном	59	65	70	75%

	уровне				
Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер	Доля социальных партнеров взаимодействующих с ДОО	60	70	80	95%
	Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств	40	60	80	90%
	Доля выпускников ДОО, успешно адаптированных в среде школы	75	80	85	90%
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО	60	70	75	80%
Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг	90	92	94	95%
	Доля родителей воспитанников, получивших профессиональную консультативную помощь психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой, оздоровительной направленности	60 %	65 %	70 %	75%
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	25 %	35 %	60 %	70%
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры»	10 %	25 %	43 %	50%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно - пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям	30 %	45 %	53 %	60%

Соответствие современным требованиям и запросам социума материально-технической базы ДОО	Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН	70 %	80 %	90 %	100 %
	Уровень соответствия РППС рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах	65 %	75 %	85 %	95%
	Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	55 %	85 %	90 %	100 %
	Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	50 %	75 %	90 %	100 %
	Уровень удовлетворенности образовательных и оздоровительных запросов населения микрорайона, дети, представителей которого не посещают ДОО	70 %	80 %	90 %	100 %
	Уровень удовлетворения запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	55 %	85 %	95 %	100 %

VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

IX. Описание мер урегулирования и управления рисками

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, управляющим советом и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.

Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям,

	общественность- детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Список используемой литературы:

1. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230
3. Петрова Е.А. Психология имиджа: Наука или искусство? М., 2003. Интернет - ресурс
4. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html>.
5. Википедия - свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitija/uslovija-i-factory-formirovanija-pozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>

